Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей внеурочной
деятельности
МБОУ СОШ №4
Протокол №1 от 29.08.2022 г.
Руководитель ШМО
_____Р.Н.Руденко

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____Д.В.Суслова
«30» августа 2022 г

ПРИНЯТО
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель МС
_____ С.В.Пинигина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 427 - О от 30.08.2022
Директор МБОУ СОШ № 4
_____Е.В.Харитонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Территория самоопределения
(название курса)

количество часов в неделю – 1

направление развития обучающихся:
возраст обучающихся: 7-Б класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Никушина Ангелина Алексеевна,
педагог-психолог

г.Пыть-Ях, 2022 год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа психологического сопровождения «Территория самоопределения» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального государственного стандарта начальное общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

на основе:

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 для обучающихся 6 классов.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Территория самоопределения» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»

Целью нашей программы является: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки и формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

• формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

• обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

• формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе.

Место курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения» в учебном плане

Программа может быть реализована в работе с учащимися 7-Б класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ СОШ №4. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

— в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Территория самоопределения» программы воспитания;

— в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессионального самоопределения, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При

этом результатом работы педагога в первую очередь личностное развитие обучающегося. Интеграции педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность внеурочной деятельности и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

— готовность к разнообразной совместной деятельности;

— выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

— стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Территория самоопределения»;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

В сфере понимания ценности научного познания:

— ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Территория самоопределения», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

— навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

— умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

— выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

— использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

— аргументировать свою позицию, мнение;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия, связанные с выбором будущей профессии;

— выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; М находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Территория самоопределения».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Территория самоопределения»;

— выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

— понимать намерения других участников занятий курса «Территория самоопределения», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Территория самоопределения», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Территория самоопределения».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

— выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в

процессе профессионального самоопределения;

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

— уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— различать, называть и управлять собственными эмоциями;

— уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Содержание курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Территория самоопределения» (3 ч)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Диагностика учащихся.

Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии.

Познакомить обучающихся со схемой анализа профессий.

Раздел 2. Какой я? (11 ч)

Возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии жизненных ценностей.

Установление контакта с классом. Развитие потребности в самопознании. Знакомство с понятием «самооценка».

Познакомить подростков с характерными особенностями людей и возможностями учёта этих особенностей в общении, воспитывать активную жизненную позицию.

Изучение собственного типа темперамента по методике В.Белова и Айзенка.

Создание условия для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения личных жизненных целей. Расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности их безоценочного принятия, умения отреагировать на эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повышение эмоциональной зрелости в целом.

Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.

Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.

Знакомство с особенностями внимания и памяти. Диагностика. Упражнения на развитие внимания и памяти.

Начальное знакомство с понятием мышления. Определение типа мышления.

Раздел 3. Универсальные навыки (5 ч)

Формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения.

Развитие эмпатии, толерантности к эмоциональному состоянию другого человека.

Развитие способности эмоциональной саморегуляции.

Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации.

Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся в процессе получения знаний о себе, о своих склонностях и интересах.

Раздел 4. Образовательная траектория (14 ч)

Начальная диагностика профессиональных интересов. Предварительное знакомство с классификацией профессий. Активизация интереса к миру профессий.

Индивидуально-личностные особенности и качества личности, их анализ и учет при отборе вариантов выбора профессии.

Опросник «Самооценка нравственности, гражданственности» (Н.С. Пряжников). Соотнесение личных качеств со значимыми для жизни ценностями, представлениями о порядочности. Моделирование поведения в ситуациях, сложных в этическом отношении.

Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, познакомить с важнейшими характеристиками здоровья человека.

Выявление основных причин неправильного выбора.

Изучение профессий родителей и близких родственников. Семейные династии.

Знакомство с понятиями «профессиограмма и психограмма профессий». Их назначение. Какие сведения они содержат. Последовательность составления.

Создание условий для формирования у детей осознанного подхода к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и требований современного рынка труда.

Знакомство со сайтом «Атлас профессий». Изучение новых профессий, которые только выходят на рынок труда.

Соотнесение важных качеств со значимыми для людей ценностями, представлениями о порядочности.

Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, ответственности к созданию собственного имиджа, имиджа будущей профессии и имиджа будущей компании.

Воспитывать ответственность не только за свой имидж, но и за имидж окружающих людей.

Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с данной проблемой.

Овладение навыкам самопрезентации.

Проверить усвоенные навыки и знания. Развивать творческие способности. Воспитывать умение подводить итоги.

Рефлексия. Диагностика. Мониторинг.

Учебно-тематическое планирование.

Темы	План	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Территория самоопределения» (4 ч)			
Введение. Знакомство.	06.09	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я…», «Расскажи мне о себе» и т. п.). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»
Мир профессий.	13.09	Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути	Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
Угадай профессию.	20.09, 27.09	Познакомить обучающихся со схемой анализа профессий.	Участие в игре, помогающей познакомиться со схемой анализа профессий.
Раздел 2. Какой я? (11 ч)			
Ценностные ориентации.	04.10	Возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии жизненных ценностей.	Придумывают жизненные ценности. Развитие дальнейшего самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции.
Самооценка и уровень притязаний.	11.10	Установление контакта с классом. Развитие потребности в самопознании. Знакомство с понятием «самооценка».	Знакомство с понятием «самооценка». Составление схемы изменений притязаний. Осознание собственных способностей. Развитие навыков уверенного поведения, повышение уверенности в себе
Характер в профессиональной	18.10	Познакомить подростков с характерными	Описание своего характера. Составление «образ своего Я»,

деятельности.		особенностями людей и возможностями учёта этих особенностей в общении, воспитывать активную жизненную позицию.	которое осознает задачи по выработке черт характера. Дают оценку по пятибалльной системе каждой из этих черт. Беседа о том, какие черты характера помогают достичь успеха в профессии?
Темперамент и профессия.	25.10, 08.11	Изучение собственного типа темперамента по методике В.Белова и Айзенка.	Изучение собственного типа темперамента по методике В.Белова и Айзенка.
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	15.11, 22.11	Создание условия для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения личных жизненных целей. Расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности их безоценочного принятия, умения отреагировать на эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повышение эмоциональной зрелости в целом.	Расширение представлений подростков о значении эмоций в жизни. Осознание способов проявления эмоций. Развитие навыки произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.
Стресс и тревожность.	29.11, 06.12	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.	Раскрытие понятия тревожность и стресс. Обращение внимания учащихся на «здоровые» способы преодоления тревожности. Знакомство учащихся с упражнениями на расслабление. Обучение навыкам саморегуляции.
Внимание и память	13.12	Знакомство с особенностями внимания и памяти. Диагностика. Упражнения на развитие внимания и памяти.	Знакомство с особенностями внимания и памяти. Диагностика. Упражнения на развитие внимания и памяти.
Определение типа мышления	20.12	Начальное знакомство с понятием мышления. Определение типа	Начальное знакомство с понятием мышления. Определение типа мышления.

		мышления.	
Раздел 3. Универсальные навыки (5 ч)			
Коммуникация.	10.01	Формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения.	Знакомство с понятием “общение”, с представлениями о способах общения. Формирование навыков, невербальной коммуникации и координации совместных действий. Способствование овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.
Я тебя понимаю.	17.01	Развитие эмпатии, толерантности к эмоциональному состоянию другого человека. Развитие способности эмоциональной саморегуляции. Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации.	Развитие эмпатии, толерантности к эмоциональному состоянию другого человека. Развитие способности эмоциональной саморегуляции. Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации.
Конфликты и его негативные эмоции.	24.01, 31.01	Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Представление о конфликтах, возникающих в коллективе, его причинах, особенностях, участниках, последствиях. Способствование овладению знаниями и навыками, необходимыми для эффективного разрешения проблем межличностного взаимодействия. Способствование сплочению коллектива, снятию эмоционального напряжения, развитию воображения, умения понимать друг друга без слов. Обучение простым способам избавления от негативных эмоций и отработать стратегии решения повседневных конфликтов.
Интересы и склонности в выборе профессии.	07.02	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся в процессе	Выявление собственного интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

		получения знаний о себе, о своих склонностях и интересах.	
Раздел 4. Образовательная траектория (14 ч)			
Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	14.02, 21.02	Начальная диагностика профессиональных интересов. Предварительное знакомство с классификацией профессий. Активизация интереса к миру профессий.	Представление об основных видах профессиональной деятельности. Ознакомление с классификацией профессий Е.А. Климова и признаками профессионального труда. Диагностика профессиональных предпочтений.
«Основные составляющие профессионального выбора».	28.02	Индивидуально-личностные особенности и качества личности, их анализ и учет при отборе вариантов выбора профессии. Опросник «Самооценка нравственности, гражданственности» (Н.С. Пряжников). Соотнесение личных качеств со значимыми для жизни ценностями, представлениями о порядочности. Моделирование поведения в ситуациях, сложных в этическом отношении.	Учащиеся в полушутливой форме соотносят свои качества со значимыми для жизни ценностями, со своими представлениями о порядочности.
Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	07.03	Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, познакомить с важнейшими характеристиками здоровья человека.	Раскрывают взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Знакомятся с важнейшими характеристиками здоровья человека.
Ошибки и затруднения при выборе профессии	14.03	Выявление основных причин неправильного выбора.	Знакомство учащихся с понятиями ошибок в выборе профессии. Способствование развитию навыков коммуникативности, анализа ситуаций, саморефлексии. Воспитывать у учеников бережное, ответственное отношение к своему выбору.

Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	21.03	Изучение профессий родителей и близких родственников. Семейные династии.	Обучающие рассказывают о профессиях своих родителей и близких родственников. Изучают профессии своего рода.
Что такое профессиограмма?	04.04	Знакомство с понятиями «профессиограмма и психограмма профессий». Их назначение. Какие сведения они содержат. Последовательность составления.	Знакомство с понятиями «профессиограмма и психограмма профессий». Их назначение. Какие сведения они содержат. Последовательность составления.
«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	11.04	Создание условий для формирования у детей осознанного подхода к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и требований современного рынка труда.	Способствование формированию понятия “секрет выбора профессии”; выявить зависимость между тремя слагаемыми “хочу”, “могу”, “надо” и выбором профессии. Способствование развитию познавательной активности учащихся, развитию коммуникативной и рефлексивной компетентностей. Создание условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать и работать в группе; воспитания уважительного отношения к деятельности учащихся.
Атлас профессий.	18.04	Знакомство со сайтом «Атлас профессий». Изучение новых профессий, которые только выходят на рынок труда.	Знакомство со сайтом «Атлас профессий». Изучение новых профессий, которые только выходят на рынок труда.
Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	25.04	Соотнесение важных качеств со значимыми для людей ценностями, представлениями о порядочности.	Учащиеся в полушутливой форме соотносят важные качества со значимыми для людей ценностями, со своими представлениями о порядочности.
Имидж делового человека.	02.05	Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, ответственности к созданию собственного имиджа, имиджа будущей профессии и	Развитие чувства прекрасного, ответственности к созданию собственного имиджа, имиджа будущей профессии и имиджа будущей компании. Воспитание ответственности не

		имиджа будущей компании. Воспитывать ответственность не только за свой имидж, но и за имидж окружающих людей. Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с данной проблемой.	только за свой имидж, но и за имидж окружающих людей. Развитие положительных эмоций и чувства, связанные с данной проблемой.
Сочинение «Моя будущая профессия».	16.05	Овладение навыкам самопрезентации.	Овладение навыкам самопрезентации.
Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.	23.05	Проверить усвоенные навыки и знания. Развивать творческие способности. Воспитывать умение подводить итоги.	Проверка усвоенных навыков и знаний. Прохождение анкетирования.
Повторение мать учения.	30.05	Рефлексия. Диагностика. Мониторинг.	Обратная связь от учащихся от курса. Повторные диагностики. Мониторинг.

Материально-техническое обеспечения

Литература:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.

3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997. – 189 с.

4. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.

5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с.

6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.

7. Н. С. Пряжников «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники». – М.:2005. – С. Н. Чистякова

8. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников» - М. 2004

Интернет-ресурсы:

https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/sborniki-proforientacionnyh-

igr

http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SiteAssets/SitePages/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf