Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей внеурочной
деятельности
МБОУ СОШ №4
Протокол №1 от 29.08.2022 г.
Руководитель ШМО
_____Р.Н.Руденко

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____Д.В.Суслова
«30» августа 2022 г

ПРИНЯТО
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель МС
_____ С.В.Пинигина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 427 - О от 30.08.2022
Директор МБОУ СОШ № 4
_____Е.В.Харитонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальный лекторий
(название курса)

количество часов в неделю – 1

направление развития обучающихся: социальное

возраст обучающихся 13-14 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Тихонова Мария Сергеевна,
социальный педагог

г. Пыть-Ях, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перелыгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально- педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовкилидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Вектор успеха» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправленияна современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Цель программы: воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность. Осознание креативности в себе, её развитие. Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы. Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Задачи:

•научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;

•сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;

•развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

•способствовать развитию познавательной сферы детей;

•ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;

•способствовать развитию логического мышления, внимания,

смысловой памяти, рефлексии;

•учить методам и приемам познания себя и одноклассников;

•формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их

Основная характеристика

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся.

Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы, предусмотренныепрограммой.

Практическая часть представлена практическими действиями: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, выставки.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Китайская мудрость: «Скажи мне, я забуду; покажи мне, я запомню; позволь мне сделать, и я пойму» - как нельзя лучше иллюстрирует необходимость практической деятельности в рамках освоения данной программы. Включение в практические дела, организовываемые воспитанниками, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов в год – 7, 8 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритмадействия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободногообщения назанятиях.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучениетакому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса.

С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей

предполагает, что учащийся способен:

— проанализировать проблему;

— вычленить ее суть;

— переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;

— спланировать шаги по решению этой задачи;

— осуществить необходимые шаги;

оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Целесообразность данной программы заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового опыта на ступени основного общего образования.

Личностные, метопредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичноразвивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за своипоступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать

своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способовразрешения конфликтов;

- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. **Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Содержание программы

Программа «Социальный лекторий» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению.

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

1. Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы. 1 час Цели и задача курса. Ознакомление с правилами и нормами групповой работы

2. Я в своих глазах и в глазах других людей.

Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении.

3. Я-неповторимый человек.

Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

4. Путь к себе: самооценка, самопознание.

Приобретение положительных качеств личности, формирование качеств-целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.

5. Имя украшает человека.

Побудить детей обращаться друг к другу по имени, помочь осознать индивидуальность и неповторимость имени.

6. Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение.

Какое бывает поведение. Практикум: умения различать виды поведения.

7. Значение мимики, жестов, интонации в общении.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

8. Конфликт – это способ выражения…. Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).

9. Поговорим о милосердии.

Способствовать формированию ценностного отношения к миру: пониманию и осознанию учащимися нравственной ценности» милосердие».

10. Будем добрыми всегда.

Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствия.

11. Жестокость, равнодушие и сочувствие.

Выяснить откуда берётся жестокость, и какие причины вызывают в подростковой среде,

также у людей любого возраста жестокость и равнодушие.

12. Культура взаимоотношений.

Создать условия для развития навыков межличностного общения.

13. Культура поведения в школе и общественных местах.

Развитие умений, обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами,правилами поведения, правилами этикета.

14. Я творческая личность. Необычное в обычном….

Стимулирование мотивационных факторов, побуждающих ребенка к развитиюсобственных способностей.

Проведение методики «Несуществующее животное».

15. Сотвори себя сам.

Игра «Необитаемый остров». Анализ собственных ролей в игре. Просмотр мультфильма

16. Поступок достойный уважения.

Оценивание и принятие альтернативных стратегий и действий. Гибкость мышления.Что я могу сказать о себе хорошее?
Делаем вместе.

17. Как я чувствую взрослость.

Развитие навыков конструктивного взаимодействия, совершенствованиенавыков эмоционального контакта.

18. От чего зависит настроение.

Способствовать развитию «эмоционального» интеллекта, развивать умениеконтролировать свои эмоции.

19. Что, когда и как сказать.

Коррекция культуры поведения на основе анализа ситуативных задач.

20. Жизнь, зачем ты нам дана?

Формирование правильных представлений о жизни.

21. Мы такие разные.

Осознание неодинаковости людей, научить различия между ними принимать как положительный факт

22. Книга или компьютер?

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?».
Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

23. Безопасное общение в интернете.

Позитивные и негативные последствия интернета, информационная культура

24. Ценности: любовь, забота, доброта.

Размышление о нравственных ценностях, о сложности нравственноговыбора, о преодолении насилия.

25. Семейные ценности.

Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, формированиеположительного отношения, уважения к семьям одноклассников.

26. Дружба крепкая –не сломается.

Дать понятие дружба, научиться ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях.

27. ты и мир профессий.

Расширить представление о мире профессий, воспитание уважения к труду, людям любс профессии.

28. Моя будущая профессия.

Формировать умения ориентироваться в современном мире профессий. Выявлять способности к определённому виду деятельности.

29. **Что такое взаимовыручка, взаимопомощь.**

Сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь.

30. Где стыд, там и совесть.

Воспитать критическое отношение к человеческим порокам таким, как бесстыдство и нахальство.

31. **Сколько людей, столько и личностей.**

Сформировать понятие «личность человека», провести работу по формированию адекватной самооценки, осознание своей индивидуальности, неповторимости, ценности как личности.

32. **Человек рожден, чтобы стать успешным.**

Формирование у учащихся мотивации достижения успеха как возможности оценки личностных качеств.

33. **Креативное решение проблем.**

Учимся рассуждать. Моделирование проблемных ситуаций и их проживание.

34. **Креативное решение проблем.**

Учимся рассуждать. Моделирование проблемных ситуаций и их проживание.

35. **Итоговое занятие.**

Диагностика результативности программы

Тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы.	1
2.	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1
3.	Я-неповторимый человек	1
4.	Путь к себе: самооценка, самопознание	1
5.	Имя украшает человека	1
6.	Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение.	1
7.	Значение мимики, жестов, интонации вобщении.	1
8.	Конфликт – это способ выражения…. Выявление своих стилей поведения вконфликтной ситуации.	1
9.	Поговорим о милосердии	1
10	Будем добрыми всегда	1
11	Жестокость, равнодушие и сочувствие	1
12	Культура взаимоотношений	1
13	Культура поведения в школе и общественных местах	1
14	Я – творческая личность. Необычное вобычном.	1
15	Сотвори себя сам	1
16	Поступок, достойный уважения.	1
17	Как я чувствую взрослость	1

18	От чего зависит настроение?	1
19	Что, когда и как сказать?	1
20	Жизнь, зачем ты нам дана?	1
21	Мы такие разные.	1
22	Книга или компьютер?	1
23	Безопасное общение в интернете	1
24	Ценности: любовь, забота, доброта.	1
25	Семейные ценности.	1
26	Дружба крепкая - не сломается.	1
27	Ты и мир профессий	1
28	Моя будущая профессия.	1
29	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь.	1
30	Где стыд, там и совесть	1
31	Сколько людей, столько и личностей.	1
32	Человек рожден, чтобы стать успешным	1
33	Креативное решение проблем.	1
34	Креативное решение проблем.	1
35	Самопрезентация «Чтонового я узнал о себе».	1