

Аннотация к рабочей программе по химии (8-9 класс)

Рабочая программа по химии для 8 – 9 классов (базовый уровень) общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3.12.2019 г. № ПК – 4вн);

- образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

на основе Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна, рекомендованной Департаментом образовательных программ и опубликованной издательством «Дрофа» в 2010 году; в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

Рабочая программа предназначена для изучения химии по учебникам О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс», Дрофа, 2015-2019 г. Учебники соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и реализуют авторскую программу О.С. Габриеляна. Входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Ведущими идеями курса являются:

- Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

- Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

- Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;

- Участие конкретного химического соединения в непрерывной цепи превращений веществ, а также в круговороте веществ и в химической эволюции;

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов химического образования относятся идеи гуманизации, здоровьесбережения, компетентного подхода, активизации познавательной деятельности, которые предполагают не только учёт индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяют необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности.

Учебный предмет «Химия» входит в образовательную область «Естествознание».

Место предмета в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов.

- в 8 классе на 70 часов (2 часа в неделю)
- в 9 классе на 70 часов (2 часа в неделю)

Цели учебного предмета на ступени основного общего обучения

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение химических знаний и умений. Все цели являются равнозначными:

- Освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира.
- Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- Воспитание убеждённости в позитивной роли химии современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в лаборатории, быту, сельском хозяйстве и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведение исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

Задачи обучения:

- Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;
- Формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;
- Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании;
- Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Принцип отбора материала

В 8 классе рассматривается весь фактический материал курса химии: сведения о химическом элементе и формах его существования, простейшие вещества и их важнейшие соединения, строение веществ и их классификация, а также закономерности протекания реакций. Курс построен, исходя из модульного принципа организации содержания. Химический элемент может существовать в виде атома, образовывать простое вещество и входить в состав сложного вещества. Поэтому после основательного введения, изучаются две темы: «Атомы химических элементов», «Основные классы неорганических веществ». Логика подсказывает, что после изучения состава вещества необходимо изучать его свойства, поэтому третья тема – «Изменения, происходящие с веществами». Большинство химических реакций происходит в растворах, и поэтому курс 8 класса заканчивается темой «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». В заключение даётся классификация

химических реакций по различным признакам и изучаются «Окислительно-восстановительные реакции». Изучение теоретического материала сопровождается выполнением практических работ.

Основное содержание авторской полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Изменения коснулись лишь распределение практических работ на протяжении учебного года, а у автора предусмотрен отдельный блок практических работ (практикум) в конце 3 четверти.

В 9 классе вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

При составлении данной рабочей программы в примерное поурочное планирование учебного материала были внесены некоторые изменения. Так, например, считаем целесообразным отказ от объединения практических работ в блок самостоятельного практикума и выполнение этих работ в процессе изучения соответствующих тем учебного курса в 9 классе. Такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале.

Общая характеристика учебного процесса.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, так и нетрадиционных (проведение семинаров, уроков - соревнований, панорам, путешествий, КВН и др.). Рабочая программа предполагает использование на уроках ИКТ, исследовательской и проектной деятельности, технологии модерации, ресурсы сети Интернет.

Формирование **функциональной грамотности** учащихся осуществляется через развитие основных умений естественнонаучной грамотности: объяснять, исследовать, анализировать и делать выводы.

Логические связи с другими предметами

Интегративный характер содержания обучения химии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей с курсом физики, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологией, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ, с математикой – при решении расчетных задач, а также интеграции химических знаний с гуманитарными дисциплинами: литературой, историей.

Формы контроля

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тематических контрольных работ:

Контрольные работы

8 класс	9 класс
1. Строение атома. Химическая связь	1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций
2. Классы неорганических соединений.	2. Металлы.

3. Изменения, происходящие с веществами.	3. Неметаллы.
4. Свойства растворов электролитов.	4. Подведение итогов за курс 9 класса

Освоение курса предполагает выполнение тематических проверочных работ (тестов), составление планов, а также выполнение индивидуальных заданий по химии:

- Сочинение сказок, мини-сочинений на основе изученного материала о веществах, классах веществ, различных явлений.
- Проведение простейших экспериментов в домашних условиях на основе изученного материала.
- Подготовка докладов, презентаций по изучаемым темам курса.
- Выполнение учебных и учебно-исследовательских работ по предмету.
- Составление и решение кроссвордов, дидактических игр
- Участие в школьных предметных неделях, олимпиадах, дистанционных конкурсах, викторинах, проектах и др.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Наименование учебников:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О. С. Gabrielyan.- М.: Дрофа, 2015.
2. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О. С. Gabrielyan.- М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная учебная литература для учащихся:

1. Gabrielyan O.C., Yashukova A.V. Рабочая тетрадь 8 класс. К учебнику О. С. Gabrielyana «Химия 8».- М.: Дрофа, 2015.
2. Gabrielyan O.C., Yashukova A.V. Рабочая тетрадь 9 класс. К учебнику О. С. Gabrielyana «Химия 9».- М.: Дрофа, 2016.

Методическая литература для учителя:

1. Gabrielyan O.C. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.-3-е изд., переработанное и дополненное - М.: Дрофа, 2014.
2. Gabrielyan O.C., Voskoboynikova N.P., Yashukova A.V. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие /О. С. Gabrielyan.- М.: Дрофа, 2014.
3. Gabrielyan O.C., Voskoboynikova N.P., Yashukova A.V. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: методическое пособие /О. С. Gabrielyan.- М.: Дрофа, 2008.
4. Gabrielyan O.C., Voskoboynikova N.P. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2015.
5. Химия. 8 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» /О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2013
6. Химия. 9 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» /О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> .
2. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена <http://www.fipi.ru>
3. ЦОР ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>
4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
5. Образовательный портал «Сдам ГИА»