

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
10-11 КЛАСС (А.И. ВЛАСЕНКОВА, Л.М. РЫБЧЕНКОВОЙ)

Программа «Русский язык. 10-11 класс» разработана на основании нормативных правовых документов:

Основа рабочей программы – авторская «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Власенков А.И. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений».

Курс русского языка рассчитан на 138 часов: в 10 классе 2 часа в неделю, 70 часов в год; в 11 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Содержание учебного предмета в 10-11 классах включает следующие разделы:

1. 10 класс
  - Общие сведения о языке
  - Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова
    - Русский язык как система средств разных уровней
    - Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.
    - Фонетика. Орфоэпия. Орфография
    - Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.
      - Лексика и фразеология
      - Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.
      - Морфемика и словообразование
      - Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.
      - Морфология и орфография
      - Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.
        - Синтаксис и пунктуация
        - Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.
        - Речь, функциональные стили речи
        - Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.
- 2.

11 класс

- Синтаксис простого предложения. Пунктуация
- Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными

- Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

- Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

- Публицистический стиль

- Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.

- Художественный стиль

- Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.

- Сложное предложение

- Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.

- Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

- Разговорный стиль

- Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.

- Повторение

- Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография.

- Обобщение пройденного.

Основными **целями и задачами** курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

- закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов;

- овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта;

-обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

-обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

-способствование развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### **Результаты обучения**

#### **10 класс**

| <b>Тематический блок</b>                        | <b>Знания и умения</b>  |
|---|---|
| Общие сведения о языке                          | Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.<br>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.<br>Иметь представление о социальной сущности языка   |
| Русский язык как система средств разных уровней | Знать языковые единицы.<br>Уметь производить разноуровневый анализ текста   |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография                  | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор   |
| Лексика и фразеология                           | Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы<br>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов  |
| Морфемика и словообразование                    | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных |
| Морфология и орфография                         | Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.   |
| Синтаксис и пунктуация.                         | Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации.   |

|   |   |
|---|---|
|   | Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении   |
| Речь, функциональные стили речи. Научный стиль. | Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.<br>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи. |

### **11 класс**

| <b>Тематический блок</b>                    | <b>Знания и умения</b>  |
|---|---|
| Синтаксис простого предложения. Пунктуация. | Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.<br>Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП |
| Публицистический стиль                      | Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.<br>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля   |
| Художественный стиль                        | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.<br>Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.  |
| Сложное предложение                         | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| Разговорный стиль                           | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.<br>Уметь определять элементы разговорного стиля   |
| Повторение                                  | Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.<br>Уметь соблюдать нормы русского литературного языка  |

При реализации программы:

- используется системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию;
- организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию обучающихся.

При реализации программы или ее части в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие ресурсы и обучающие платформы: ЦОП ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.учебник, Российская электронная школа, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart; портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Сдам ГИА», портал ФИПИ, официальный сайт МБОУ СОШ № 4, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет; социальная сеть ВКонтакте; платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM или Skype; видеохостинг youtube для организации вебинаров; УМК Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Д.Дули, В.Эванс Spotlight (при отсутствии возможности дистанционного взаимодействия с помощью ЭОР).

Методы и приёмы обучения при реализации программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- дистанционная лекция;
- видео-урок, видео-лекция, аудио-лекция;
- самостоятельная работа на платформе;
- самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- проектно-исследовательская деятельность.
- онлайн -консультации