

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет  
Протокол от 29.08.2024 г.  
Совет родителей  
Протокол от 29.08.2024 г.  
Совет обучающихся  
Протокол от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ от 30.08.2024 г. № 482 – О



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4**

**г. Пыть-Ях**

**Основная образовательная программа,  
начального общего образования (ФООП НОО),  
основного общего образования (ФООП ООО)  
и среднего общего образования (ФООП СОО)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 4**

## **Глава 1.**

**Основная образовательная программа  
начального общего образования (ФООП НОО)  
(1-4 классы)**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	2
1.1.	Пояснительная записка .....	2
	Общая характеристика программы начального образования .....	4
1.2.	Планируемые результаты .....	4
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования .....	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1.	Рабочие программы учебных предметов .....	12
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий .....	12
	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах ...	17
2.3.	Программа воспитания .....	20
	Пояснительная записка .....	20
	Целевой раздел. Цели и задачи воспитания .....	21
	Содержательный раздел. Виды, формы и содержание деятельности .....	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	40
3.1.	Учебный план начального общего образования .....	40
3.2.	Календарный учебный график .....	43
3.3.	План внеурочной деятельности .....	44
3.4.	Календарный план воспитательной работы .....	56
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования .....	72
	<i>Приложение 1</i>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее - МБОУ СОШ №4) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФООП НОО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ №4 проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- 1) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- 6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- 9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 11) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (округа, города).

ООП НОО МБОУ СОШ №4 учитывает следующие **принципы**:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: программа начального общего образования МБОУ СОШ №4 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
- 2) принцип учета языка обучения;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ №4, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

#### **Общая характеристика ООП НОО.**

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №4 является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе – 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов

и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. ООП НОО учитывает статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №4.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) соответствуют современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых нестандартных учебных ситуациях.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного

искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №4.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №4 являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней оценки*.

*Внутренняя оценка* включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

*Внешняя оценка* включает:

- 1) независимую оценку качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ №4 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение

базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

*Оценка личностных достижений.*

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке *метапредметных регулятивных универсальных учебных действий*.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) познавательных универсальных учебных действий;
- 2) коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок)

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ №4 в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности учебных универсальных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Предметные результаты* освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

1) использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

2) использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью

предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ №4 в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом

итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (журнале, дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ООП НОО (Приложение 1) и размещены на сайте: <https://shkola4pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

*Познавательные УУД* становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов

разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы. Педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием

электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного

представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

### **Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В рабочих программах содержание УУД достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Результаты сформированности УУД фиксируются в карте сформированности УУД ученика начальной школы

### **Карта сформированности УУД ученика начальной школы**

<b>Ф.И. ученика:</b>		<b>Учитель:</b>	
----------------------	--	-----------------	--

Критерий	Год обучения			
<b>Познавательные УУД</b>				
<i>Базовые логические действия:</i>				

умеет сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии				
умеет объединять части объекта (объекты) по определённому признаку				
умеет определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты				
умеет находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма				
умеет выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма				
умеет устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы				
<b>Базовые исследовательские действия</b>				
умеет определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов				
умеет с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации				
умеет сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)				
умеет проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие)				
умеет формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)				
умеет прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях				
<b>Работа с информацией:</b>				
умеет выбирать источник получения информации				
умеет согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде				
умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки				
умеет соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске				

информации в Интернете				
умеет анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей				
умеет самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации				
<b>Коммуникативные УУД</b>				
<b>Общение:</b>				
умеет воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде				
умеет проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии				
умеет признавать возможность существования разных точек зрения				
умеет корректно и аргументированно высказывать своё мнение				
умеет строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей				
умеет создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)				
умеет готовить небольшие публичные выступления				
умеет подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				
<b>Совместная деятельность:</b>				
умеет формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков				
умеет принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы				
умеет проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться				
умеет ответственно выполнять свою часть работы				
умеет оценивать свой вклад в общий результат				
умеет выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы				
<b>Регулятивные УУД</b>				
<b>Самоорганизация:</b>				
умеет планировать действия по решению учебной задачи для получения результата				
умеет выстраивать последовательность выбранных действий;				
<b>Самоконтроль:</b>				
умеет устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности				
умеет корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок				

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Пыть-Яха (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Свою историю муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 начала 1-го сентября 1987 года, когда была открыта новая школа, которая расположилась в трехэтажном здании, где до сих пор продолжают своё обучение учащиеся.

С 2007 года МБОУ СОШ №4 является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 2 в связи с её ликвидацией.

С 2013 года МБОУ СОШ №4 - правопреемник муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы в связи с её реорганизацией.

За 35 лет деятельности школы уровень среднего общего образования завершили с золотой медалью (с аттестатом с отличием) 50 обучающихся.

По решению участников образовательного процесса у школы имеется своя эмблема, школьная форма.

В школе чтят память о людях, которые внесли свой вклад в её развитие, например, Борис Григорьевич Ходулин в должности директора данной школы проработал 22 года, за время работы директором - 44 выпускника стали золотыми и серебряными медалистами. Коллектив под его руководством стал лауреатом конкурсов «Школа год 2000», «Школа века», «Школа России -2007», проводимых Комитетом по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ. Российской Академией творческой педагогики, редакцией газеты «Педагогический вестник». Борис Григорьевич был не только отличным руководителем, но и внес большой вклад в развитие спорта в школе и в городе. Среди воспитанников школы есть чемпионы страны, победители и призеры первенства России.

Борис Григорьевич награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1990 г., признан «Заслуженным работником ХМАО-Югры» в 2010 году. Ежегодно в день памяти в школе проводятся спортивные соревнования по волейболу имени Б.Г. Ходулина.

В МБОУ СОШ №4 обучался Алексей Юрьевич Коломийцев, который в 2000 году трагически погиб на атомной подводной лодке К-141 «Курск» во время учений Северного флота в Баренцевом море. За мужество и героизм при исполнении воинского долга Указом президента РФ Алексей был награжден «Орденом Мужества» посмертно. На фасаде школе установлена мемориальная доска, посвящённая памяти А. Коломийцева. Ежегодно для обучающихся школы проходят памятные

линейки с возложением цветов к мемориальной доске. В 2022 году в школе открыта Парта героя имени А. Коломийцева.

В МБОУ СОШ №4 есть педагоги, которые родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся школы участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Обучающиеся школы входят в состав Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, дети активно участвуют в соуправлении жизнедеятельностью

коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога – организатора.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца». Участниками отряда реализуются акции и мероприятия по различным направлениям.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что не мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. Из года в год проводятся традиционные праздники («День знаний», «День Самоуправления», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», День здоровья для детей с ОВЗ: «Спорт без барьеров», «Богатырские забавы», соревнования между детьми и учителями приуроченные к празднованию 8 марта, ежегодные соревнования по волейболу посвященные памяти Б.Г. Ходулина, «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника» и тд.), которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

В летний период времени учащиеся школы имеют возможность посещать Лагерь с дневным пребыванием детей.

Партнерами школы в процессе воспитания являются: ОМВД России по г. Пыть-Яху, МБУ «Центр Современник», Пыть-Яхская ОКБ, Представители традиционного духовенства мусульманская мечеть и храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость, Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения, «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 4.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Истоки», «Разговоры о важном», «Мы такие разные».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательный английский», «Разговоры о профессиях. Основы финансовой грамотности», «Я изучаю русский язык», «Веселый язычок».
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», классные часы, беседы, викторины, научно-практические конференции, Познавательные экологические игры.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Студия вокала», танцевальный коллектив «Самоцветы», вокально-хоровой ансамбль «Юнармия»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Музейные занятия», экскурсии в библиотеку-музей.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Физическая культура. Игры».

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ №4 в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора (по направлению воспитательной работы);
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учитель-логопед;
- учителя внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники МКДН, сотрудники ОМВД России по г. Пыть-Яху, представители традиционного духовенства, специалисты библиотеки-музея.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Календарный учебный график.
- Календарные планы воспитательной работы основного общего образования на учебный год.
- Планы внеурочной деятельности основного общего образования на учебный год.
- Положение о рабочей программе и учебных курсов внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о родительском комитете.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся.
- Положение об использовании личных мобильных электронных устройств.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola4pytyax-r86.gosuslugi.ru/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 24 обучающихся с ОВЗ, 1 обучающийся имеющий статус инвалид и 8 человек имеющих статус ОВЗ - инвалид. Это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 человек; тяжелыми нарушениями речи – 8 человек; задержкой психического здоровья – 10 человек; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 человек. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 4 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 4

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 4

В МБОУ СОШ № 4 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический

совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 4

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 4:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 4

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при

наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (по направлению воспитательной работы) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МБОУ СОШ №4, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной

приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Для начального уровня общего образования в МБОУ СОШ №4 выбран учебный план, соответствующий варианту 1, так как обучение ведется на русском языке по пятидневной учебной неделе. Язык из числа языков народов России родителями (законными представителями) не заявлен.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №4, - 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами, регламентирован календарным учебным графиком.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек осуществляется деление классов на две группы.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Максимальное число часов в неделю в 1,2,3,4 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 21,23,23,23 часа соответственно.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Иностранный язык (английский язык);

Математика и информатика (математика);

Обществознание и естествознание (окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (труд (технология));

Физическая культура (физическая культура);

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1-4 классах – 5 часов.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литературное чтение»: в 1-4 классах – 4 часа.

Предмет «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» представлен английским языком. На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 2 часа из обязательной

части учебного плана во 2 – 4 классах. При изучении данного предмета уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности. Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

Предметная область «Математика и Информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». На изучение предмета «Математика» в учебном плане школы отводится по 4 недельных часа в 1–4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». Данный предмет расширяет круг познавательных интересов, обучающихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества. На изучение предмета отводится по 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ)». В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Учебные группы по модулям: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики сформированы на основании запроса родителей через анкетирование.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах и «Музыка» в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах. Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)», в количестве 1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности МБОУ СОШ №4 выбрана в качестве основы Примерная рабочая программ по физической культуре(1), вариант 2. Конкретное наполнение содержания учебного предмета скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей места расположения школы, интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава образовательной организации. При реализации первого варианта примерного недельного учебного плана, третий час физической культуры реализуется в МБОУ СОШ №4 за счёт часов внеурочной деятельности.

Предмет «Математическая грамотность» введен в 1-3 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю. Цель курса: учить проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

## Недельный учебный план начального общего образования

(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

<sup>1</sup> <https://fgosreestr.ru/oop/223>

Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них:		1	1	1	0	3
Математическая грамотность		1	1	1	0	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

### Промежуточная аттестация

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация устанавливает фактический уровень теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, кроме предметов вариативной части.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются методическими объединениями учителей предметников в начале учебного года. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- интегрированный зачет;
- зачёт;
- диктант, изложение, сочинение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен.

Интегрированный зачет предполагает выставление отметки, полученной как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия). В случае получения дробного числа, приоритетными являются отметки за тематический контроль.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 1-11-х классов один раз в год.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится в форме контрольных диагностических работ и носит безотметочный характер.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Иностранцы граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

Обучающиеся, получающие образование в семейной форме и в форме самообразования, могут быть зачислены в образовательную организацию в качестве экстернов и пройти промежуточную аттестацию по индивидуальному графику.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

По итогам промежуточной аттестации выставляются годовые отметки. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки, полученной на промежуточной аттестации, по правилам математического округления. При прохождении промежуточной аттестации в форме интегрированного зачета годовая отметка дублирует отметку за промежуточную аттестацию.

При промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»), а также форма «зачет» / «незачет» по предметам учебного плана «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРКСЭ».

Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом).

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются при выставлении годовых отметок, но не вносятся в классный журнал МБОУ СОШ №4.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Руководители методических объединений, заместители директора школы, курирующие предметную область, контролируют ход промежуточного контроля успеваемости учащихся, при необходимости (необъективности выставления итоговых отметок) оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ №4**

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебный год делится на четыре учебных периода (четверти), неравные по продолжительности. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Период	Сроки	Классы	Каникулы
--------	-------	--------	----------

<b>I четверть</b>	<b>02.09.2024 - 25.10.2024</b> (8 недель – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	27.10.2024-04.11.2024 (9 дней)
<b>II четверть</b>	<b>05.11.2024 - 27.12.2024</b> (7 недель 4 дня – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	30.12.2024-12.01.2025 (14 дней)
		1 и 1 дополн ительн ый	Дополнительные каникулы 16.02.2025-24.02.2025 (9 дней)
<b>III четверть</b>	<b>13.01.2025 - 28.03.2025</b> (11 недель – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	29.03.2025-06.04.2025 (9 дней)
<b>IV четверть</b>	<b>07.04.2025 - 30.05.2025</b> (7 недель 1 день – при 5-ти днев. раб. нед.)	1-11	31.05.2025-31.08.2025

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 - нормативный документ, который фиксирует общий объем нагрузки, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 4.

Учебный план по внеурочной деятельности приведен в соответствие с федеральным учебным планом по внеурочной деятельности, федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является обязательной частью организационного раздела ООП НОО, а рабочие программы по внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

#### **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы и дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 4. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для МБОУ СОШ № 4 общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 4 организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные

характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 4 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 4 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

**План внеурочной деятельности включает в себя следующие курсы:**

## **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

### ***«Подвижные игры»***

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: кружок, секция, спортивная студия: учебный курс физической культуры.

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни, а так же организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

## **3. Коммуникативная деятельность**

Информационно-просветительские занятия направлены на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, патриотической, нравственной и экологической направленности.

### ***«Классный час. Разговор о важном»***

Цель: внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: кружок, дискуссионный клуб, творческая студия, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

### ***Курс «Мы такие разные»***

Цель: развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, формирование умения говорить и думать о себе.

Форма организации: факультативный курс, тренинговые занятия.

### ***Курс «Веселый язычок»***

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей.

Форма организации: логопедический кружок.

## **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей. Творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации

драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

#### **«Студия вокала», «Вокальный ансамбль Юнармия»**

Цель: заключается в передаче положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном, вокальном искусстве в его наиболее полном виде и развитии на этой основе положительных черт и свойств личности школьника, способность к импровизации и творчеству, расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: кружок, музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов, студия, постановка концертных номеров.

#### **Танцевальный коллектив «Самоцветы»**

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, постановка концертных номеров.

### **5. Информационная культура**

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, направленные на реализацию профориентационных интересов.

#### **«Разговоры о профессиях. Основы финансовой грамотности»**

Цель:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека, формирование представлений о различных профессиях; знакомство с малоизвестными профессиями, современными, их социальной значимостью и содержанием.
- развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Форма организации: кружок, учебный курс — факультатив, кружок.

#### **«Основы военной подготовки»**

Цель: создание целостной среды для становления и развития социально-активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования

### **6. Интеллектуальные марафоны**

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формированию функциональной грамотности обучающихся.

### **7. «Учение с увлечением!»**

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.

#### **Кружок «Я знаю русский язык»**

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — языковая адаптация.

**Кружок «Занимательный английский»**

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности экскурсий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа

**Распределение часов внеурочной деятельности в 1 классах**

№ п/п	Направление	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 1-х классов				Всего
			1а	1б	1в	1г	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	4
		Городские спортивные игры и соревнования. Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.	1	1	1	1	4
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	2	2	1	2	7
3.	Коммуникативная деятельность	Тематические мероприятия психологической службы	1	1	1	2	5
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танцевальный коллектив «Самоцветы»	-	1	1	-	2
		Студия вокала	1	-	1	-	2
5.	Информационная культура	Разговоры о профессиях. Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	4
		Разговоры о важных	1	1	1	1	4
6.	Интеллектуальные марафоны	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	1	1	1	1	4
7.	«Учение с увлечением!»	Кружок «Занимательный английский»	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Распределение часов внеурочной деятельности в 2 классах**

№ п/п	Направление развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 2-х классов				Всего
			2а	2б	2в	2г	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Городские спортивные игры и соревнования	0,5	0,5	0,5	1	2,5
		Физическая культура. Игры	1	1	1	1	4

2.	Проектно-исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	0,5	0,5	0,5	1	2,5
3.	Коммуникативная деятельность	Тематические мероприятия психологической службы	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Разговоры о важном	1	1	1	1	4
		Веселый язычок	-	1	-	-	1
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие.	1	1	1	1	4
		Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	-	-	1	2
		Студия вокала	1	-	-	1	2
		Вокально-хоровой ансамбль «Юнармия»	-	1	1	-	2
		ИЗО-студия	1	-	-	-	1
5.	Информационная культура	Библиотечные уроки	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Разговоры о профессиях. Финансовая грамотность.	1	1	1	1	4
		Основы военной подготовки	-	1	1	-	2
6.	Интеллектуальные марафоны	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	1	1	1	1	4
7.	«Учение с увлечением!»	Я изучаю русский язык	-	-	1	-	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Распределение часов внеурочной деятельности в 3 классах**

№ п/п	Направление развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 3-х классов				Всего
			3а	3б	3в	3г	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Городские спортивные игры и соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Физическая культура. Игры	1	1	1	1	4
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	0,5	0,5	0,5	0,5	2
3.	Коммуникативная деятельность	Тематические мероприятия психологической службы	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Разговоры о важном	1	1	1	1	4
		Кружок «Мы такие разные»	0,5	-	-	-	0,5
		Веселый язычок	-	-	1	-	1
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие.	0,5	1	0,5	1	3
		Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	1	1	1	4
		Студия вокала	1	1	1	1	4
5.	Информационная культура	Библиотечные уроки	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Разговоры о	1	1	1	1	4

		профессиях. Основы финансовой грамотности.						
6.	Интеллектуальные марафоны деятельность	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
7.	«Учение увлечением!»	Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с изучением отдельных предметов	1	1	0,5	1	3,5	
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	

#### Распределение часов внеурочной деятельности в 4 классах

№ п/п	Направление развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 4-х классов					Всего
			4а	4б	4в	4г	4д	
1.	Спортивно- оздоровительная деятельность	Городские спортивные игры и соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Физическая культура. Игры	1	1	1	1	1	5
2.	Проектно- исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3.	Коммуникативная деятельность	Тематические мероприятия психологической службы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Мы такие разные	-	0,5	-	-	-	0,5
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
4.	Художественно- эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие.	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
		Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	1	1	1	1	5
		Кружок «Студия вокала»	1	1	1	1	-	4

5.	Информационная культура	Библиотечные уроки	0,5	1	1	1	1	5
		Разговоры о профессиях. Основы финансовой грамотности.	1	1	1	1	1	5
6.	Интеллектуальные марафоны деятельность	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
7.	«Учение с увлечением!»	Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с изучением отдельных предметов	0,5	0,5	1	1	1	4
		Я изучаю русский язык	1	-	-	-	-	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составлена 2024-2025 учебный год. В нем конкретизирована заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами.

#### **Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год**

*2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина*

*2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов*

#### *Сентябрь:*

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

#### *Октябрь:*

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

#### *Ноябрь:*

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### *Декабрь:*

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

#### *Январь:*

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### *Февраль:*

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### *Март:*

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### *Апрель:*

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

#### *Май:*

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### *Июнь:*

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### *Июль:*

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

*Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.*

- 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
- 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
- 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя
- 22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
- 24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
- 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
- 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
- 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
- 29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа
- 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
- 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

#### КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

- 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	03.03	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	23.05	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» Реализация мероприятий согласно учебному плану</b>			
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности

Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	20.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
«Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	В течение учебного года	Советник директора
Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Отчетный концерт творческих коллективов	1-4	Апрель	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»	2	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Ярмарка талантов	1-4	Ноябрь	Учителя внеурочной деятельности, педагоги-организаторы
Новогоднее театрализованное представление	1-4	Декабрь	Руководитель школьного театра, педагоги-организаторы
Участие в профориентационных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Участие в школьных, городских субботниках	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			

Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии)	1-4	Каждый понедельник 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по предупреждению агрессии и преследования обучающихся в общеобразовательных организациях	1-4	В течение года	Администрация школы, Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио обучающихся класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	По расписанию	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-4	02.09	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	1-4	24.09	Педагоги-организаторы, классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	1-4	16.09-30.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители, учитель внеурочной деятельности
Международный день музыки			
День защиты животных	1-4	03.10	Классные руководители
День учителя	1-4	04.10	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
День народного единства	1-4	05.11	Педагоги-организаторы, классные руководители,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
Военно-спортивная игра	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
День матери. Тематические классные часы, творческие программы	1-4	Последнее воскресенье ноября	педагоги-организаторы, классные руководители
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	1-4	30.11	педагоги-организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»
День добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Руководитель школьного волонтерского отряда
День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»

День Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	педагоги-организаторы, классные руководители
Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза». Новогодние огоньки	1-4	09.12 - 23.12	педагоги-организаторы, классные руководители
День российского студенчества	1-4	24.01	советник директора школы по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители, педагоги-организаторы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	03.02	Классные руководители, педагоги-организаторы
День воинской славы. День российской науки	1-4	07.02	Классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	1-4	21.02	педагоги-организаторы Классные руководители
День защитника Отечества. Смотр строя и песни	1-4	21.02	педагоги-организаторы Классные руководители, учитель музыки
Праздник «Семья ГоТОВА»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно-прикладного творчества, конкурс чтецов, конкурс солистов – вокалистов, конкурс хореографического искусства, конкурс фотоискусства, конкурс изоискусства.	1-4	Март-май	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя внеурочной деятельности
Международный женский день	1-4	07.03	педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители, педагоги-организаторы

Всемирный день театра	1-4	27.03	Педагоги-организаторы, руководитель школьного театра
День космонавтики.	1-4	12.04	Классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители, педагоги-организаторы
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Конкурс детских работ «Дорогами войны»	1-4	Май	Педагоги-организаторы, Учителя ИЗО
Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	1-4	15.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
Работа школьного лагеря	1-4	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Начальник летнего пришкольного лагеря
День защиты детей	1-4	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День русского языка	1-4	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря

День России.	1-4	12.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День молодежи	1-4	27.07	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	08.08	Классные руководители
День физкультурника	1-4	12.08	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители
День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной Организации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, Модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог- психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории.	1-4	В течение года	Классные руководители

«Экологический патруль»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	1-4	Декабрь	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	1-4	Декабрь	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы	1-4	4 четверть	Классные руководители
Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда
<b>Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»</b>			
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба, Родительский комитет
Родительский всеобуч. Университет для родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по СР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
Реализация проекта «Ответственное родительство»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы

Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Лаборатория конструктивных идей «Безопасное воспитание»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительская конференция «Воспитать человека»	1-4	2 половина декабря	Зам. по ВР, зам по УВР классные руководители классов ОВЗ
Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	1-4	26 октября  Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные Новогодние утренники	1-4	Конец декабря	Классные руководители
Помощь в организации летнего отдыха детей	1-4	Февраль - май	Социально-психологическая служба
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	2 неделя сентября	Социально-психологическая служба
Агитбригада школьного волонтерского отряда «Добрые сердца». «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда
Акция «Добро не уходит на каникулы...»	1-4	Октябрь, май	Совет старшеклассников, руководитель школьного волонтерского отряда
Ежегодная церемония посвящения в члены детского Объединения	1-4	Октябрь	Совет старшеклассников, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Благотворительные акции, организация и участие: школьные социальные акции; городские социальные акции	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда, педагоги-организаторы, советник

			директора
<b>Модуль «Профилактика и безопасность» (в соответствии с планами профилактической работы)</b>			
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь, апрель, Сентябрь, май	Социально- психологическая служба, педагоги-организаторы
День здоровья	1-4	Первая неделя сентября	Учителя физической культуры
Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День без вредных привычек»	1-4	Сентябрь	Социально- психологическая служба, педагоги-организаторы, Куратор РДДМ
Всемирный день улыбки	1-4	4 октября	Куратор РДДМ
День здорового питания	1-4	16 октября	Социально- психологическая служба
Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально- психологическая служба
Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально- психологическая служба
<b>Модуль «Социальные партнеры» Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы на основании заключенных Договоров</b>			
<b>Модуль «Профорентация» в соответствии с планом классного руководителя</b>			

Экскурсии на предприятия города и области	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет, учителя внеурочной деятельности
Профессиональные пробы в рамках уроков трудововоспитания	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя внеурочной деятельности
Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет, учителя внеурочной деятельности
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	В течение года	Психолог школы
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	1-4	В течение года	Учителя внеурочной деятельности
Урок успеха. Встреча с успешным человеком	1-4	В течение года	Классные руководители, Учителя внеурочной деятельности
Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители, Учителя внеурочной деятельности
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – сбереги дерево» и др.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, Руководитель школьного волонтерского отряда
«В гостях у сказки» В рамках сетевого взаимодействия школа-сад	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Акция «Книжкин доктор»	1-4	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Акция по сбору макулатуры	1-4	1 марта	Руководитель школьного волонтерского отряда
Общешкольные дни добрых дел	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация работы согласно Плану работы детских общественных объединений	1-4	В течение года	Советник по воспитанию

Организация работы согласно Плану работы РДДМ на базе ОО	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление информационных уголков безопасности	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Игра-квест безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1-4	Первая неделя сентября	Педагоги-организаторы, Руководитель отряда ЮИДД
Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИДД	1-4	2-я неделя сентября 4-5 неделя мая	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск стенгазет для классного уголка	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа, классные руководители
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа, классные руководители
Работа официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа
Участие в конкурсах школьного медиа	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, управления по образованию администрации города Пыть-Яха.

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель) по соответствующей должности)», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог», Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ СОШ № 4.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Департамента образования и молодежной политики автономного округа – Югры.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Директор/заместитель директора	100%	100%	
<b>Педагогический персонал:</b>			
Учитель начальных классов	100%	12,5%	75%
английского языка	100%		100%
музыки	100%	100%	
физической культуры	100%		40%
<b>Прочий педагогический персонал:</b>			
Учитель-логопед	100%		50%
Учитель-дефектолог	100%		100%
Педагог-организатор	100%		
Педагог-психолог	100%		25%
Социальный педагог	100%	100%	
Методист	100%		

Тьютор	100%	50%	
--------	------	-----	--

Кроме того, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	1) Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы; 2) Администрирование деятельности общеобразовательной организации; 3) Управление развитием общеобразовательной организации; 4) Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	0/1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление». Не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях.	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	0/7	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
учитель предметник	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/31	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации.	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и педагогических наук» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

			Требования к опыту практической работы не предъявляются.	образование по направлению деятельности образовательной организации. В
педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	0/4	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>

учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/4	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных	0/1	высшее профессиональное	среднее профессиональное

	способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
преподаватель -организатор основ безопасности и защиты Родины	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	0/1	высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное (военное) образование и дополнительная профессиональная подготовка в области образования и педагогики.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики
педагог-библиотекарь	участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с	0/2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по	высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.

	федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.		направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности	
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0/4	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 4, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения

данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами МБОУ СОШ № 4 регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом результатов диагностики методических и профессиональных компетенций, выявленных профессиональных дефицитов, целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Формы получения дополнительного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировочных площадках; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обучение проводится специалистами высших образовательных учреждений: АНО ДПО «Просвещение-столица», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ТОГИРРО, АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», ОУ Фонд «Педагогический университет» «Первое сентября».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для оценки являются результаты и показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ № 4, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ СОШ № 4 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую
---	-------------------	---

		тему
1.	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО	Асланина Н.В.
2.	Формирование читательской компетентности учащихся в начальной школе через использование современных методов и приёмов обучения в направлении “Читательская грамотность школьников”	Высотская Т.В.
3.	Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)	Заболотная Е.В.
4.	Формирование читательской компетентности обучающихся в начальной школе через использование современных методов и приёмов обучения в направлении «Читательская грамотность школьников»	Закатеева М.А.
5.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности - одной из составляющих функциональной грамотности младшего школьника	Карпова Л.Г.
6.	Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе.	Марданова Н.З.
7.	Формирование навыков смыслового чтения, как основа формирования читательской компетенции младших школьников	Поручикова Н.В.
8.	Финансовая грамотность в учебной и внеурочной деятельности в начальной школе как средство формирования функциональной грамотности младших школьников	Шокина Ю.Ю.
9.	Повышение учебной мотивации младших школьников с целью повышения качества урока	Салова Е.И.
10.	Формирование читательской компетентности обучающихся в начальной школе через использование современных методов и приёмов обучения в направлении «Читательская грамотность школьников»	Макарова Л.П.
11.	Формирование читательской компетентности обучающихся в начальной школе через использование современных методов и приёмов обучения в направлении «Читательская грамотность школьников»	Ценева Е.П.
12.	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка	Чужакова О.Н.
13.	Развитие познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.	Сухомлина В.А.
14.	Использование ИКТ на уроках как средство повышения познавательного интереса младших школьников	Николаева Г.П.
15.	Использование информационных технологий в образовании	Гарчиханова Д.М.

16.	Формирование навыков скорочтения младших школьников	Николаенко Л.В.
-----	---	-----------------

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №4, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №4 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## **План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения**

### **Направления деятельности:**

#### **1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.**

##### **Задачи:**

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей (законных представителей) к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

<b>Участники</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Обучающиеся 1 классов	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 классов	в течение года	Выявление обучающихся имеющих трудности адаптации
Родители (законные представители)	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в школе»	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 1 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Обучающиеся 1 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации обучающихся 1-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление обучающихся 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при поступлении в школу
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации обучающихся 1 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации
Обучающиеся 1 класса	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися -х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у первоклассников

## Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми

Задачи:

- выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

### Циклограмма психологического сопровождения одаренных детей:

№	Формы и методы работы	Сроки проведения	С кем проводится	Ответственный
1	Разработка психологопедагогического инструментария сопровождения одаренных детей	Весь период	обучающиеся 1-4 классов	Педагог-психолог
2	Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей	Сентябрь	обучающиеся 1-4 классов	Педагог-психолог
3	Наблюдение за обучающимися во время и вне учебной деятельности	Сентябрь	обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
4	Диагностика творческого мышления	сентябрь, март	обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
5	Диагностика структуры интеллекта	Сентябрь	обучающиеся 1 - 4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
6	Изучение личностных особенностей учащихся	Октябрь	обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
7	Исследование эмоциональноволевой сферы	октябрь март	обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
8	Исследование познавательной сферы	сентябрь март	обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
9	Исследование познавательной активности	сентябрь март	Обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
10	Исследование уровня адаптации	октябрь, ноябрь	Обучающиеся 1-4 классов	Педагог-психолог
11	Карта интересов и склонностей	сентябрь.	Обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
12	Способности моего ребенка	сентябрь	Родители одаренных детей 1-4 классов	Педагог-психолог
13	Поведенческие особенности обучающихся	сентябрь	Обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
14	Мотивация учебной деятельности	сентябрь, ноябрь	Обучающиеся 1-4 классов (одаренные)	Педагог-психолог
15	Обработка и анализ результатов первичной диагностики	октябрь	-	Педагог-психолог
16	Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей одаренных обучающихся	октябрь	-	Педагог-психолог

### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансирование образовательного учреждения в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется из расчета на одного обучающегося по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Процедура стимулирования определена нормативно - правовым документом школы.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

***Школа самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 г. Пыть-Яха опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Основной образовательной программы основного общего на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) в МБОУ СОШ №4 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке (языке обучения);
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ №4 определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)
Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

	и другие		
Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

	Шмагина Т.С.		
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

В МБОУ СОШ №4 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами

управления. Функционирование ИОС обеспечивается в МБОУ СОШ №4 наличием технических средств и специального оборудования.

МБОУ СОШ №4 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

#### **Сведения о наличии зданий и помещений для организации**

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади здания, составляющей 5 674 м<sup>2</sup>, Инвентарный номер № 71:185:001:001081020, лит. А, по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 86АБ №148779, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 21 февраля 2012 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП**

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии

6	Актовый зал	имеется в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6 м<sup>2</sup>; открытая спортивная площадка площадью 2 160 м<sup>2</sup>, на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Актовый зал на 120 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

### **Организация охраны, питания, медицинского обслуживания**

В дневное время в школе осуществляется пропускной режим с ограничением свободного прохода в здание школы посторонних лиц. Обеспечена охрана школы: ЧОП «СОБР» с 08.00 до 19.00, в ночное время - сторожами.

В наличии тревожная сигнализация, пожарная сигнализация, звуковая система оповещения.

С 2011 года круглосуточно ведётся видеонаблюдение здания школы.

Установлено 18 наружных и 34 внутренних камер слежения.

Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

Проект здания школы предусматривает наличие пищеблока для приготовления 1-2-3-х блюд, буфетной продукции и обеденного зала на 180 посадочных мест одновременно. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями и требованиями СанПиН. Горячее питание школьников осуществляется на переменах по 15 минут каждая. Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию или заказывать горячие обеды в соответствии с показаниями своего здоровья.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям, утвержденным Постановлением от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе школы.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистой системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 18.02.2016 г. № 75 с Пыть-Яхской окружной клинической больницей.

Медицинский кабинет состоит из двух совмещенных помещений, общая площадь которых составляет 28,7 кв.м. Стоматологический кабинет (17 кв.м.) расположен на 3 этаже.

Перечень оборудования, мебели, таблиц, инструментария медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет начальных классов (10 кабинетов);
- учебный кабинет иностранного языка (4 кабинета);;
- учебный кабинет изобразительного искусства и музыки (1 кабинет);
- учебный кабинет биологии и экологии (1 кабинет);
- учебный кабинет информатики (2 кабинета);
- учебный кабинет (мастерская) технологии (2 кабинета);
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности (1 кабинет);
- кабинет дополнительного образования (1 кабинет).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер с периферией;

- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начальных классов	<p><b>Кабинеты № 15, 16, 17, 18, 32, 33, 34, 35, 36:</b> площадь одного кабинета – 63,5 кв.м,</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический – 30 шт., доска школьная – 1 шт, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, многофункциональное устройство, ИПБ, акустическая система, проектор)</p> <p>Стенд по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
2.	Биология и экология	<p><b>Кабинет №8</b> общая площадь – 70,2 кв.м (лаборантская биологии, практикум биологии): парта ученическая, стул ученический, стол демонстрационный, стол учителя демонстрационный, доска школьная, компьютер в сборе, интерактивная доска с проектором, принтер, акустическая система, стол – мойка, стул учителя, стенка 5-и предметная , шкаф для хранения лабор. принадлежностей, коллекции в ассортименте комплект плакатов «Анатомия», микропрепарат «Железы внутренней секреции», микропрепарат «Кровь и кровообращение», микропрепарат «Муха дрозофа», микропрепарат «Пищеварительный», микропрепарат «Растительный», микропрепарат «Система кровообращения», микропрепараты «Набор общей по биологии», микропрепараты «Набор по анатомии и физиологии», микропрепараты «Набор по ботанике 6кл.», микропрепараты «Набор по ботанике 7кл.», микроскоп Юнат 2П-3М, набор муляжей грибов, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, скелет человека на штативе 85 см модель черепа раскрашенный, модели в ассортименте (зуба, сердца, сердца в разрезе, гидры стебля растения, строение клеточной оболочки, части позвоночника человека, глаза, почки в разрезе, ДНК) торс человека разборный, комплект моделей строения мозга позвоночных,</p>

3.	Искусство (ИЗО, музыка)	<p><b>Кабинет №4</b>, общая площадь – 60,1 кв.м. стол для черчения, стул ученический, доска школьная, компьютер в сборе, интерактивная доска с проектором, жалюзи вертикальные, принтер, стол компьютерный с периферией, стол письменный, стул учителя, стенка 5-и предметная, ИПБ, акустическая система, цифровое пианино, ксилофон, набор перкуссий 17 предметов, тамбурин с 2-мя рядами колокол., набор перкуссий 6 предметов, трещотка пластинчатая с бубенцами.</p> <p>Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке.</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
4.	Английский язык	<p><b>Кабинет №24</b>, общая площадь – 35,4 м<sup>2</sup>.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ, акустическая система, проектор).</p> <p>Стенд по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»,</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
5.	Английский язык	<p><b>Кабинет №22</b>, общая площадь – 35,3 кв.м.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).</p> <p>Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ, акустическая система, проектор). шкаф для документов, сканер, облучатель – рециркулятор Дезар -3,</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
6.	Английский язык	<p><b>Кабинет №21</b>, общая площадь – 37,1 м<sup>2</sup> системный блок в сборе – 1компл. парта ученическая - 8 шт., стул ученический – 16шт., доска школьная, интерактивная доска, жалюзи вертикальные, проектор -1 шт., принтер, стол компьютерный, стол письменный, стул учителя, шкаф для бумаг, акустическая система, сетевой фильтр. Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
7.	Английский язык	<p><b>Кабинет №19</b>, общая площадь – 34,8 м<sup>2</sup>, парта ученическая - 11 шт., стул ученический, доска школьная, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, жалюзи вертикальные, проектор, принтер, системный блок в сборе, шкаф для бумаг, акустическая система, сетевой фильтр, стул учителя,</p>

		<p>Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
8.	Информатика	<p><b>Кабинет №2</b>, общая площадь – 63,2кв.м интерактивная доска с проектором, принтер HP, рабочее место ученика, рабочее место преподавателя, шкаф для документов, ИБП, веб- камера, графический планшет, графическая панель, сканер, сплей система, доска не меловая маркерная, облучатель – рециркулятор Дезар -3, парты ученические, стул ученический, стол компьютерный, кресло Дельта, презентер, акустическая система,</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
9.	Информатика	<p><b>Кабинет №3</b>, общая площадь – 63,9 кв.м интерактивная доска с проектором, принтер HP, рабочее место ученика, рабочее место преподавателя, шкаф для документов, ИБП, веб- камера, графический планшет, графическая панель, сканер, сплей система, доска не меловая маркерная, облучатель –рециркулятор Дезар -3, парты ученические, стул ученический, стол компьютерный, кресло Дельта, презентер, акустическая система,</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
10.	Технология	<p><b>Кабинет № 6</b> общая площадь 69,1 + 63,1 - кв.м компьютер в комплекте ,, принтер, демонстрационный стол ,, стул учителя ,, коврик резиновый - 10 шт., заточный станок, коловорот - 1 шт., молоток - 30 шт., набор фрез - 3 шт., нарукавники, ножовка по металлу – 10 шт., отвертка универсальная – 10 шт., очки защитные, маски защитные – 10 шт, пыльное полотно по металлу, полотно ножовочное двухстороннее ,, Эл. шлифовальная машина ,, станок сверлильный «Корвет» -1 шт., токарный станок для деревообработки – 3 шт фрезерный станок , пылеулавливающий агрегат ,шлифмашина ручная ,циркулярная пила ,верстак слесарный – 5 шт, шкаф для инструментов металлический – 5 шт струбцина – 20 шт., уровень желтый 40 см – 1 шт., электролобзик, верстак слесарный – 20 шт шкаф для пособий, доска классная, электросушитель для рук облучатель – рециркулятор Дезар -3, шуруповерт, дрель электрическая ,перфоратор ,халат для учащихся, фартук. Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
11.	Физическая культура	<p><b>Спортивный зал</b> , общая площадь -280,6 кв.м Коврик гимнастический двухслойный, мат акробатический, мат гимнастический, насос для мечей с иглой, обруч гимнастический металлический, секундомер, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, теннисный стол, скакалка, гимнастическая стенка, козел гимнастический , комплект брусьев, скамья,</p>

		стойка для прыжков., бревно гимнастическое, вышка судейская, конь гимнастический, мостик гимнастический, щит баскетбольный, палка гимнастическая, Шкаф для пособий, Платяной шкаф, Компьютер в комплекте, Принтер, Брусья, Стул учителя
12.	Кабинет ОБЖ	<b>Кабинет №23</b> , общая площадь – 53,3 + 21,1 кв.м парта ученическая - 15 шт., стул ученический – 30 шт., системный блок в сборе ,компьютер в сборе, (лабор.) проектор, принтер, стол компьютерный , стул учителя, шкаф для бумаг, интерактивная доска, копировальный аппарат , телевизор ,CD\DVD, доска ученическая, вещевое обмундирование (брюки+куртка) винтовка пневматическая -12 шт., комплект плакатов первичные средства, комплект таблиц по ОБЖ, костюм камуфлированный разных размеров, Плакаты «Новейшие средства защиты» - 1 шт., Плакаты «Огневая подготовка» - 1шт., Плакаты «Первая реанимационная помощь» -1шт. Плакаты «Погоны и знаки различия» - 1 шт., Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях» - 1 шт., Плакаты «Правила поведения в ЧС» - 1 шт., Плакаты «Правила поведения в ЧС» - 1 шт., Плакаты «Терроризм-угроза обществу», Противогаз ГП-7, Ремень солдатский - 25 шт., Респиратор У-2к, робот- тренажер Гоша, робот –тренажер Глаша ,Фляжка с чехлом - 26 шт. Компас, макет автомата- 4 шт противогаз КИП -8 ,тонометр , дозиметр ИД-1 , общевоинской защитный костюм ОЗК ,стенд « Охрана труда»
13.	Коррекционные занятия	<b>Кабинет психолога</b> , общая площадь -27,3 кв.м. Компьютер в сборе, МФУ, акустическая система копировальный аппарат, стол – 4 шт, шкаф для бумаг, шкаф плательный, кресла для отдыха, стул п\м. Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
14.	Коррекционные занятия	<b>Кабинет логопеда</b> , общая площадь – 17,1 кв.м Комплект технических средств (компьютер с периферией, принтер-лазерный, сканер, принтер лазерный, ИПБ , акустическая система). шкаф для бумаг, стол, стулья, зеркало. Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
15.	Хореография	<b>Зал хореографии</b> , общая площадь -51,7кв.м. Музыкальный центр, балетный станок – 6 шт., зеркало – 8 шт., коврик двухслойный – 10 шт., мяч гимнастический – 10 шт. стол письменный.
16.	Кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая , стул ученический, доска школьная, стенка). Стенд по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке», шахматная доска демонстрационная, набор шахмат. Учебно-методические материалы

	Учебно-наглядные пособия (печатные пособия); раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные средства) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
--	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ СОШ № 4 при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО**

1. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

2. Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);

3. Информационно-техническое обеспечение образовательных отношений – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

4. Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации

ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Система условий реализации ООП начального общего образования МБОУ СОШ № 4 базируется на результатах проведенной работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

## **Приложение 1**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**