

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет  
Протокол от 28.08.2023 г.  
Совет родителей  
Протокол от 29.08.2023 г.  
Совет обучающихся  
Протокол от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ от 31.08.2023 г. № 482 – О



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС-2021)  
И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП НОО),  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ОО),  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП СОО),  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 4 ГОРОДА ПЫТЬ-ЯХ  
(ДЛЯ 1-10 КЛАССОВ)**

**Основная образовательная программа,  
реализующая требования обновленных федеральных  
государственных образовательных стандартов (ФГОС-2021) и  
федеральных образовательных программ  
начального общего образования (ФООП НОО),  
основного общего образования (ФООП ООО)  
и среднего общего образования (ФООП СОО)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа № 4**

## **Глава 4.**

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО).**

#### **Раздел 4.4.**

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования для  
обучающихся с расстройством аутистического спектра  
(АООП НОО для обучающихся с РАС).**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>АДАптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС</b>	3
	Общие положения	3
<b>II.</b>	<b>АДАптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1.)</b>	5
1.	Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	5
	Пояснительная записка	5
	Общая характеристика	5
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	6
	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	9
	Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	12
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1)	13
2.	Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	14
	Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов	14
	Программа коррекционной работы.	14
3.	Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	16
	Учебный план	16
	Календарный учебный график	17
<b>III.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	18
	Пояснительная записка	18
1.	Целевой раздел	18
2.	Содержательный раздел	21
3.	Организационный раздел	32
	Кадровое обеспечение	32
	Нормативно-методическое обеспечение	32
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
	Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 4	34
	Основные направления анализа воспитательного процесса	36
	План внеурочной деятельности	37
	Календарный план воспитательной работы	48
<b>IV.</b>	<b>СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС</b>	66
	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	67
	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной	

	образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	76
	Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	78
	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной программы начального общего образования	80
	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	84
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

## Общие положения АООП НОО для обучающихся с РАС

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (далее - АООП НОО для обучающихся с РАС) предназначена для сопровождения деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №4 (далее – МБОУ СОШ №4) и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. АООП НОО для обучающихся с РАС является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.
3. Содержание и планируемые результаты для обучающихся с РАС не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с РАС.
4. АООП НОО обучающихся с РАС включает в себя АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Данный вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
5. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).
6. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС:
  - а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
  - б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  - в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
  - г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
  - д) онтогенетический принцип;
  - е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
  - ж) принцип целостности содержания образования;
  - з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности,

коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

7. В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

7.1. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

7.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

## **II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (вариант 8.1.)**

### **1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 6.1)**

#### **Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием

обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации



внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах

социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПП и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать,

обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с

- педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
  - индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
  - следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
  - необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной

- коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
  - необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
  - в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
  - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
  - обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
  - обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
  - обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
  - необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
  - педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
  - необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
  - для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
  - процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
  - обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы.

Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;
- формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);
- помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов** (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО. Рабочие программы учебных предметов размещены на сайте:

<https://shkola4pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы

### **Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в



систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;
- при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;
- в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;
- значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;
- необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;
- при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

В программу коррекционной работы введены специальные разделы обучения, способствующие:

- формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;
- развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем; развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

**Рабочая программа воспитания** представлена в разделе III «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ» АООП НОО для обучающихся с РАС

### **3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

#### **Учебный план**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют ООП НОО.

Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов ее освоения. Система условий учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных

отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с РАС;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

**Календарный учебный график** соответствуют данным разделам ООП НОО.

## **I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания АООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Пыть-Яха (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Свою историю муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 начала 1-го сентября 1987 года, когда была

открыта новая школа, которая расположилась в трехэтажном здании, где до сих пор продолжают своё обучение учащиеся.

С 2007 года МБОУ СОШ №4 является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 2 в связи с ее ликвидацией.

С 2013 года МБОУ СОШ №4 - правопреемник муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы в связи с ее реорганизацией.

За 35 лет деятельности школы уровень среднего общего образования завершили с золотой медалью (с аттестатом с отличием) 50 обучающихся.

По решению участников образовательного процесса у школы имеется своя эмблема, школьная форма.

В школе чтят память о людях, которые внесли свой вклад в ее развитие, например, Борис Григорьевич Ходулин в должности директора данной школы проработал 22 года, за время работы директором - 44 выпускника стали золотыми и серебряными медалистам. Коллектив под его руководством стал лауреатом конкурсов «Школа год 2000», «Школа века», «Школа России -2007», проводимых Комитетом по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ. Российской Академией творческой педагогики, редакцией газеты «Педагогический вестник». Борис Григорьевич был не только отличным руководителем, но и внес большой вклад в развитие спорта в школе и в городе. Среди воспитанников школы есть чемпионы страны, победители и призеры первенства России.

Борис Григорьевич награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1990 г., признан «Заслуженным работником ХМАО-Югры» в 2010 году. Ежегодно в день памяти в школе проводятся спортивные соревнования по волейболу имени Б.Г. Ходулина.

В МБОУ СОШ №4 обучался Алексей Юрьевич Коломийцев, который в 2000 году трагически погиб на атомной подводной лодке К-141 «Курск» во время учений Северного флота в Баренцевом море. За мужество и героизм при исполнении воинского долга Указом президента РФ Алексей был награжден «Орденом Мужества» посмертно. На фасаде школе установлена мемориальная доска, посвящённая памяти А. Коломийцева. Ежегодно для обучающихся школы проходят памятные линейки с возложением цветов к мемориальной доске. В 2022 году в школе открыта Парта героя имени А. Коломийцева.

В МБОУ СОШ №4 есть педагоги, которые родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;



- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся школы участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Обучающиеся школы входят в состав Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, дети активно участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога – организатора.

На базе школы функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца». Участниками отряда реализуются акции и мероприятия по различным направлениям.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что не мало уделяется внимания проведению

классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. Из года в год проводятся традиционные праздники («День знаний», «День Самоуправления», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», День здоровья для детей с ОВЗ: «Спорт без барьеров», «Богатырские забавы», соревнования между детьми и учителями приуроченные к празднованию 8 марта, ежегодные соревнования по волейболу посвященные памяти Б.Г. Ходулина, «День первоклассника», «День пятиклассника», «День десятиклассника» и тд.), которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

В летний период времени учащиеся школы имеют возможность посещать Лагерь с дневным пребыванием детей.

Партнерами школы в процессе воспитания являются: ОМВД России по г. Пыть-Яху, МБУ «Центр Современник», Пыть-Яхская ОКБ, Представители традиционного духовенства мусульманская мечеть и храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость, Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения, «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 4.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Истоки», «Разговоры о важном», «Мы такие разные».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Веселый английский», «Финансовая грамотность», «Тропинка в профессию», «Я знаю русский язык», «Веселый язычок».
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», классные часы, беседы, викторины, научно-практические конференции, Познавательные экологические игры.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Студия вокала», танцевальный коллектив «Самоцветы», вокально-хоровой ансамбль «Юнармия»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Музейные занятия», экскурсии в библиотеку-музей.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Физическая культура. Игры», «Шахматы».

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых



дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ №4 в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора (по направлению воспитательной работы);
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учитель-логопед;
- учителя внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 4 – 67 человек основных педагогических работников, из них 91 процентов имеют высшее педагогическое образование, 8 процентов имеют среднее специальное образование. 50 процентов педагогических работников имеют – высшую квалификационную категорию, 25 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель - дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 37 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники МКДН, сотрудники ОМВД России по г. Пыть-Яху, представители традиционного духовенства, специалисты библиотеки-музея.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Календарный учебный график.
- Календарные планы воспитательной работы основного общего образования на учебный год.
- Планы внеурочной деятельности основного общего образования на учебный год.
- Положение о рабочей программе и учебных курсов внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о родительском комитете.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся.
- Положение об использовании личных мобильных электронных устройств.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola4pytyax-r86.gosuslugi.ru/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 4 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 4

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 4**

В МБОУ СОШ № 4 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая

конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 4

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 4:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 4

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (по направлению воспитательной работы) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

## **План внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 - нормативный документ, который фиксирует общий объем нагрузки, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 4.

Учебный план по внеурочной деятельности приведен в соответствие с федеральным учебным планом по внеурочной деятельности, федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является обязательной частью организационного раздела АОП НОО, а рабочие программы по внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

#### **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы и дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 4. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для МБОУ СОШ № 4 общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 4 организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 4 учитывает:



- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 4 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

**План внеурочной деятельности включает в себя следующие курсы:**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

#### ***«Подвижные игры»***

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: кружок, секция, спортивная студия: учебный курс физической культуры.

### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни, а так же организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

### **3. Коммуникативная деятельность**

Информационно-просветительские занятия направлены на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, патриотической, нравственной и экологической направленности.

#### ***«Класный час. Разговор о важном»***

Цель: внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: кружок, дискуссионный клуб, творческая студия, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

#### ***Курс «Мы такие разные»***

Цель: развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, формирование умения говорить и думать о себе.

Форма организации: факультативный курс, тренинговые занятия.

**Курс «Веселый язычок»**

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей.

Форма организации: логопедический кружок.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей. Творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**«Студия вокала», «Вокальный ансамбль Юнармия»**

Цель: заключается в передаче положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном, вокальном искусстве в его наиболее полном виде и развитии на этой основе положительных черт и свойств личности школьника, способность к импровизации и творчеству, расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: кружок, музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов, студия, постановка концертных номеров.

**Танцевальный коллектив «Самоцветы»**

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, постановка концертных номеров.

**5. Информационная культура**

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, направленные на реализацию профориентационных интересов.

**«Тропинка в мир профессий»**

Цель: - это формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека, формирование представлений о различных профессиях; знакомство с малоизвестными профессиями, современными, их социальной значимостью и содержанием.

Форма организации: кружок, учебный курс — факультатив, кружок.

**«Основы военной подготовки»**

Цель: создание целостной среды для становления и развития социально-активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования

**6. Интеллектуальные марафоны**

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Курс «Финансовая грамотность»**

Цель: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье: формирование опыта применения

полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

#### 7. «Учение с увлечением!»

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.

##### **Кружок «Я знаю русский язык»**

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — языковая адаптация.

##### **Кружок «Веселый английский»**

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности экскурсий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа

#### **Распределение часов внеурочной деятельности в 1 классах**

№ п/п	Направление	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 1-х классов				Всего
			1а	1б	1в	1г	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	4
		Городские спортивные игры и соревнования. Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	1	0,5	0,5	1	3
3.	Коммуникативная деятельность	Тематические мероприятия психологической	0,5	0,5	0,5	0,5	2

		службы					
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	-	-	1	2
		Вокально-хоровой ансамбль «Юнармия»	-	1	1	-	2
5.	Информационная культура	Тропинка в профессию	1	1	1	1	4
		Основы военной подготовки	-	1	1	-	2
6.	Интеллектуальные марафоны	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	1	0,5	0,5	1	3
		Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
7.	«Учение с увлечением!»	Кружок «Веселый английский»	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

#### Распределение часов внеурочной деятельности в 2 классах

№ п/п	Направление развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 2-х классов				Всего
			2а	2б	2в	2г	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Городские спортивные игры и соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Физическая культура. Игры	1	1	1	1	4
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	0,5	0,5	0,5	0,5	2
3.	Коммуникативная деятельность	Тематические мероприятия психологической службы	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Разговоры о важном	1	1	1	1	4
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового	1	1	1	1	4

		года», «День матери», «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие.						
		Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	1	1	1	4	
		Студия вокала	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
5.	Информационная культура	Библиотечные уроки	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
		Тропинка в профессию	1	1	1	1	4	
6.	Интеллектуальные марафоны деятельность	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
		Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4	
7.	«Учение с увлечением!»	Веселый английский	1	1	1	1	4	
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	

#### Распределение часов внеурочной деятельности в 3 классах

№ п/п	Направление развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 3-х классов					Всего
			3а	3б	3в	3г	3д	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Городские спортивные игры и соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Физическая культура. Игры	1	1	1	1	1	5

2.	Проектно-исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3.	Коммуникативная деятельность	Тематические мероприятия психологической службы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
		Кружок «Мы такие разные»	1	-	-	-	-	1
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие.	0,5	1	1	1	1	4,5
		Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	1	1	1	1	5
		Студия вокала	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
5.	Информационная культура	Библиотечные уроки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Тропинка в профессию	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6.	Интеллектуальные марафоны деятельность	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
7.	«Учение с увлечением!»	Я знаю русский язык	1	-	-	-	-	1
		Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении	-	1	1	1	1	4

		планируемых результатов, связанных изучением отдельных предметов						
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### Распределение часов внеурочной деятельности в 4 классах

№ п/п	Направление развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для 4-х классов				Всего
			4а	4б	4в	4г	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Городские спортивные игры и соревнования	0,5	0,5	-	-	<b>1</b>
		Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
		Физическая культура. Игры	1	1	1	1	<b>4</b>
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Тематические экскурсии, концерты, кино, выставки, конкурсы рисунков	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
3.	Коммуникативная деятельность	«Веселый язычок»	-	-	1	1	<b>2</b>
		Тематические мероприятия психологической службы	0,5	-	-	-	<b>0,5</b>
		Мы такие разные	-	1	-	-	<b>1</b>
		Разговоры о важном	1	1	1	1	<b>4</b>
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия: Концерты «День самоуправления», «Открытие игрового года», «День матери», «День рождения Югры», Новогодние мероприятия, День открытых дверей, Фестиваль военно-патриотической песни, «8 марта», Итоговое мероприятие.	1	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
		Танцевальный коллектив «Самоцветы»	1	1	1	1	<b>4</b>
		Кружок «Студия вокала»	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
5.	Информационная культура	Библиотечные уроки	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
		Тропинка в профессию	1	1	1	1	<b>4</b>
6.	Интеллектуальные марафоны деятельность	Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>



		Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
7.	«Учение с увлечением!»	Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с изучением отдельных предметов	0,5	0,5	-	-	1
		Я знаю русский язык	-	-	1	1	2
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Классные руководители

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Реализация мероприятий согласно учебному плану</b>			
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	10.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
«Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	В течение учебного года	Советник директора
Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Отчетный концерт творческих коллективов	1-4	Май	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»	2	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Ярмарка талантов	1-4	Ноябрь	Учителя внеурочной деятельности, педагоги-организаторы

Новогоднее театрализованное представление	1-4	Декабрь	Руководитель школьного театра, педагоги-организаторы
Участие в профориентационных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Участие в школьных, городских субботниках	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии)	1-4	Каждый понедельник 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по предупреждению агрессии и преследования обучающихся в общеобразовательных организациях	1-4	В течение года	Администрация школы, Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио обучающихся класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	По расписанию	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	1-4	24.09	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители, учитель внеурочной деятельности
День защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	17.10	педагоги-организаторы, классные руководители

Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
День народного единства	1-4	04.11	Педагоги-организаторы, классные руководители,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
Военно-спортивная игра	1-4	15.11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
День матери. Тематические классные часы, творческие программы	1-4	Последнее воскресенье ноября	педагоги-организаторы, классные руководители
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	1-4	30.11	педагоги-организаторы, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»
День добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Руководитель школьного волонтерского отряда
День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	педагоги-организаторы, классные руководители

Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза». Новогодние огоньки	1-4	18-29.12	педагоги-организаторы, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25.01	советник директора школы по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»
День воинской славы. День российской науки	1-4	08.02	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, руководитель отряда «Юные Жуковцы»
Международный день родного языка	1-4	21.02	педагоги-организаторы Классные руководители
День защитника Отечества. Смотр строя и песни	1-4	23.02	педагоги-организаторы Классные руководители, учитель музыки
Праздник «Семья Готова»	1-4	февраль	Учителя физической культуры

Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов, конкурс солистов – вокалистов, конкурс хореографического искусства, конкурс фотоискусства, конкурс изоискусства.	1-4	Март-май	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя внеурочной деятельности
Международный женский день	1-4	08.03	педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день театра	1-4	27.03	Педагоги-организаторы, руководитель школьного театра
День космонавтики.	1-4	12.04	Классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители, педагоги-организаторы
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
Конкурс детских работ «Дорогами войны»	1-4	Май	Педагоги-организаторы, Учителя ИЗО



Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	1-4	15.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители, Педагоги-организаторы
Работа школьного лагеря	1-4	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Начальник летнего пришкольного лагеря
День защиты детей	1-4	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День русского языка	1-4	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День России.	1-4	12.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День молодежи	1-4	27.07	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	08.08	Классные руководители
День физкультурника	1-4	12.08	Классные руководители

День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители
День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории.	1-4	В течение года	Классные руководители
«Экологический патруль»	1-4	В течение года	Классные руководители

Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	1-4	20.12-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	1-4	20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы	1-4	4 четверть	Классные руководители
Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда
<b>Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»</b>			
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	1-4	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба, Родительский комитет
Родительский всеобуч. Университет для родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по СР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
Реализация проекта «Ответственное родительство»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы

Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Лаборатория конструктивных идей «Безопасное воспитание»	1-4	12 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительская конференция «Воспитать человека»	1-4	2 половина декабря	Зам. по ВР, зам по УВР классные руководители классов ОВЗ
Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	1-4	26 октября  Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные Новогодние утренники	1-4	Конец декабря	Классные руководители
Помощь в организации летнего отдыха детей	1-4	Февраль - май	Социально-психологическая служба
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	2 неделя сентября	Социально-психологическая служба
Агитбригада школьного волонтерского отряда «Добрые сердца». «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда

Акция «Добро не уходит на каникулы...»	1-4	Октябрь, май	Совет старшеклассников, руководитель школьного волонтерского отряда
Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	1-4	Октябрь	Совет старшеклассников, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Благотворительные акции, организация и участие: - школьные социальные акции; - городские социальные акции	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда, педагоги- организаторы, советник директора
<b>Модуль «Профилактика и безопасность» (в соответствии с планами профилактической работы)</b>			
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь, апрель, Сентябрь, май	Социально- психологическая служба, педагоги-организаторы
День здоровья	1-4	Первая неделя сентября	Учителя физической культуры
Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День без вредных привычек»	1-4	Сентябрь	Социально- психологическая служба, педагоги- организаторы, Куратор РДДМ
Всемирный день улыбки	1-4	4 октября	Куратор РДДМ
День здорового питания	1-4	16 октября	Социально- психологическая служба

Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально- психологическая служба
Месячник по профилактике пожарной безопасности(по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально- психологическая служба
<b>Модуль «Социальные партнеры»</b>			
<b>Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы на основании заключенных Договоров</b>			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>в соответствии с планом классного руководителя</b>			
Экскурсии на предприятия города и области	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет, учителя внеурочной деятельности
Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя внеурочной деятельности
Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет, учителя внеурочной деятельности
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	В течение года	Психолог школы
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	1-4	В течение года	Учителя внеурочной деятельности
Урок успеха. Встреча с успешным человеком	1-4	В течение года	Классные руководители, Учителя

			внеурочной деятельности
Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители, Учителя внеурочной деятельности
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – сбереги дерево» и др.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, Руководитель школьного волонтерского отряда
«В гостях у сказки» В рамках сетевого взаимодействия школа-сад	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Акция «Книжкин доктор»	1-4	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Акция по сбору макулатуры	1-4	1 марта	Руководитель школьного волонтерского отряда
Общешкольные дни добрых дел	1-4	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация работы согласно Плану работы детских общественных объединений	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Организация работы согласно Плану работы РДДМ на базе ОО	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление информационных уголков безопасности	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Игра-квест безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1-4	Первая неделя сентября	Педагоги-организаторы, Руководитель отряда ЮИДД
Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИДД	1-4	2-я неделя сентября	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД

		4-5 неделя мая	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск стенгазет для классного уголка	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа, классные руководители
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа, классные руководители
Работа официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа
Участие в конкурсах школьного медиа	1-4	В течение года	Руководитель школьной медиа

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, управления по образованию администрации города Пыть-Яха.

#### Календарь знаменательных и памятных дат в 2023-2024 учебном году

Сентябрь:

- 1 сентября      День знаний;
- 3 сентября      День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября      Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября     Международный день памяти жертв фашизма.



Октябрь:	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
25 октября	Международный день школьных библиотек;
Третье воскресень еоктября	День отца.
Ноябрь:	
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
Январь:	
25 января	День российского студенчества;
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:	

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
Март:	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель:	
12 апреля	День космонавтики;
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
Июнь:	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби;
27 июня	День молодежи.
Июль:	

8 июля	День семьи, любви и верности.
Август:	
Вторая суббота августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.

#### **IV. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций,

направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности .

### **Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель) по соответствующей должности)», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог», Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ СОШ № 4.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Департамента образования и молодежной политики автономного округа – Югры.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой	Квалификационная

		должности (%)	категория (%)
Директор/заместитель директора	100%	100%	
Педагогический персонал:			
Учитель начальных классов	100%	16,6%	61,6%
английского языка	100%		43%
музыки	100%	100%	
физической культуры	100%		100%
Прочий педагогический персонал:			
Учитель-логопед	100%	50%	50%
Учитель-дефектолог	100%		100%
Педагог-организатор	100%	66,7%	33,3%
Педагог-психолог	100%	50%	50%
Социальный педагог	100%	100%	
Методист	100%	50%	
Тьютор	100%	50%	

Кроме того, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	1) управляет образовательной деятельностью организации; 2) администрирует ее деятельность; 3) управляет развитием организации; 4) управляет взаимодействием организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

			<p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	0/9	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>

учитель предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	0/30	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету,
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы



			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	0/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

			требований к стажу работы	
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	0/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики

			области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/2	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает	0/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу

	оборудование к проведению экспериментов		стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
--	---	--	---	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 4, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами МБОУ СОШ № 4 регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом результатов диагностики методических и профессиональных компетенций, выявленных профессиональных дефицитов, целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Формы получения дополнительного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировочных площадках; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обучение проводится специалистами высших образовательных учреждений: АНО ДПО «Просвещение-столица», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ТОГИРРО, АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», ОУ Фонд «Педагогический университет» «Первое сентября».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для оценки являются результаты и показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ № 4, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ СОШ № 4 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел АООП, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО	Содержательный раздел АООП Программа коррекционной работы	Асланина Н.В.
2.	Формирование читательской компетентности учащихся в начальной школе через использование современных методов и приёмов обучения в направлении “Читательская грамотность школьников”	Содержательный раздел АООП	Высотская Т.В.
3.	Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности	Содержательный раздел АООП	Заболотная Е.В.
4.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО	Содержательный раздел АООП	Закатеева М.А.
5.	Формирование навыков смыслового чтения в процессе обучения младших школьников	Содержательный раздел АООП	Карпова Л.Г.
6.	Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе.	Содержательный раздел АООП	Марданова Н.З.

7.	Формирование навыков смыслового чтения в процессе обучения младших школьников.	Содержательный раздел АООП	Поручикова Н.В
8.	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.	Содержательный раздел АООП	Шокина Ю.Ю.
9.	Учебная мотивация в начальной школе	Содержательный раздел АООП	Салова Е.И.
10.	Приобщение детей к народному танцевальному творчеству.	Содержательный раздел АООП	Карнаухова В.Ю.
11.	Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Смирнова Т.Н.
12.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.	Содержательный раздел АООП	Макарова Л.П.
13.	Формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций у младших школьников	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Ценева Е.П.
14.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.	Содержательный раздел АООП	Чужакова О.Н.
15.	Развитие познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.	Содержательный раздел АООП	Шевелева В.А.

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №4, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №4 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

#### Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (1 класс)
- привлечь внимание родителей (законных представителей) к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 1 классов	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 классов	в течение года	Выявление обучающихся имеющих трудности адаптации
Родители (законные представители)	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в школе»	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 1 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Обучающиеся 1 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации обучающихся 1-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление обучающихся 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при поступлении в школу
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации обучающихся 1 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации
Обучающиеся 1 класса	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися -х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у первоклассников

#### Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Финансирование образовательного учреждения в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется из расчета на одного обучающегося по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.



Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Процедура стимулирования определена нормативно - правовым документом школы.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

***Школа самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределению стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 г.Пыть-Яха опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

## **Информационно-методические условия реализации адаптированной основной программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) в МБОУ СОШ №4 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке (языке обучения);

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ №4 определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность (Приказ № 128-О от 21.02.2022 «Об утверждении УМК»).

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ**

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)
Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (в 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	1	Акционерное общество "Издательство

частях)	Виноградская Л.А.		"Просвещение"
Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительн	Неменская Л.А.;	1	Акционерное общество

ое искусство	под редакцией Неменского Б.М.		"Издательство "Просвещение"
Изобразительн ое искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительн ое искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительн ое искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и	Кураев А.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

светской этики. Основы православной культуры			
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

В МБОУ СОШ №4 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается в МБОУ СОШ №4 наличием технических средств и специального оборудования.

МБОУ СОШ №4 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при

оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

### **Сведения о наличии зданий и помещений для организации**

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включает в себя здание школы и земельный участок.

Образовательную деятельность учреждение организует в нежилом отдельно стоящем здании по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры (юридический и фактический адрес) с использованием основной площади здания, составляющей 5 674 м<sup>2</sup>, Инвентарный номер № 71:185:001:001081020, лит. А, по адресу: микрорайон 3 «Кедровый», д.34 а, г. Пыть-Ях ХМАО-Югры, зарегистрировано на праве оперативного управления за МБОУ СОШ №4 Свидетельством о государственной регистрации права - серия 86АБ №148779, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 21 февраля 2012 года. О регистрации права, согласно указанному Свидетельству, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 03 ноября 2009 года сделана запись регистрации № 86-72-19/008/2009-079. Здание построено в 1987 году как здание школы. Назначение здания соответствует его использованию.

### **Оценка материально-технических условий реализации АОП**

<b>п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
6	Актовый зал	имеется в наличии

7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

На территории школы имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал площадью 280,6 м<sup>2</sup>; открытая спортивная площадка площадью 2 160 м<sup>2</sup>, на которой выделены зона футбольного поля, волейбольная зона, беговая дорожка, прыжковая яма.

В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Время работы спортивного зала с 8:00 до 19:00.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Актовый зал на 120 посадочных места, кабинет хореографии, кабинет музыки, кабинет дополнительного образования.

### **Организация охраны, питания, медицинского обслуживания**

В дневное время в школе осуществляется пропускной режим с ограничением свободного прохода в здание школы посторонних лиц. Обеспечена охрана школы: ЧОП «СОБР» с 08.00 до 19.00, в ночное время - сторожами.

В наличии тревожная сигнализация, пожарная сигнализация, звуковая система оповещения.

С 2011 года круглосуточно ведётся видеонаблюдение здания школы.

Установлено 18 наружных и 34 внутренних камер слежения.

Для организации питания обучающихся в учреждении имеются все необходимые условия.

Проект здания школы предусматривает наличие пищеблока для приготовления 1-2-3-х блюд, буфетной продукции и обеденного зала на 180 посадочных мест одновременно. Питание обучающихся урегулировано в соответствии с возрастными потребностями и требованиями СанПиН. Горячее питание школьников осуществляется на переменах по 15 минут каждая. Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать буфетную продукцию или заказывать горячие обеды в соответствии с показаниями своего здоровья.

Оснащение и содержание столовой соответствует требованиям утвержденным Постановлением от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что подтверждается актами приемки школы и актами приемки лагерей с дневным пребыванием детей, работающими на базе школы.

Питьевой режим в учреждении обеспечен водоочистой системой и установленными питьевыми фонтанчиками.

Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора от 18.02.2016 г. № 75 с Пыть-Яхской окружной клинической больницей.



Медицинский кабинет состоит из двух совмещенных помещений, общая площадь которых составляет 28,7 кв.м. Стоматологический кабинет (17 кв.м.) расположен на 3 этаже.

Перечень оборудования, мебели, таблиц, инструментария медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет начальных классов (10 кабинетов);
- учебный кабинет иностранного языка (4 кабинета);;
- учебный кабинет изобразительного искусства и музыки (1 кабинет);
- учебный кабинет биологии и экологии (1 кабинет);
- учебный кабинет информатики (2 кабинета);
- учебный кабинет (мастерская) технологии (2 кабинета);
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности (1 кабинет);
- кабинет дополнительного образования (1 кабинет).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начальных классов	<p><b>Кабинеты № 16, 17, 18, 32, 33, 34, 35, 36, 37:</b> площадь одного кабинета – 63,5 кв.м,            Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический – 30 шт., доска школьная – 1 шт, стенка 5-и секционная).            Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, многофункциональное устройство, ИПБ , акустическая система, проектор)            Стенд по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»            Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)            Учебно-методические материалы            Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)            Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.            Расходные материалы, обеспечивающие различные виды</p>

		деятельности обучающихся.
2.	Биология и экология	<b>Кабинет №8</b> общая площадь – 70,2 кв.м (лаборантская биологии, практикум биологии): парта ученическая, стул ученический, стол демонстрационный, стол учителя демонстрационный, доска школьная, компьютер в сборе, интерактивная доска с проектором, принтер, акустическая система, стол – мойка, стул учителя, стенка 5-и предметная, шкаф для хранения лабор.принадлежностей, коллекции в ассортименте комплект плакатов «Анатомия», микропрепарат «Железы внутренней секреции», микропрепарат «Кровь и кровообращение», микропрепарат «Муха дрозофа», микропрепарат «Пищеварительный», микропрепарат «Растительный», микропрепарат «Система кровообращения», микропрепараты «Набор общей по биологии», микропрепараты «Набор по анатомии и физиологии», микропрепараты «Набор по ботанике бкл.», микропрепараты «Набор по ботанике 7кл.», микроскоп Юнат 2П-3М, набор муляжей грибов, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, скелет человека на штативе 85 см модель черепа раскрашенный, модели в ассортименте (зуба, сердца, сердца в разрезе, гидры стебля растения, строение клеточной оболочки, части позвоночника человека, глаза, почки в разрезе, ДНК) торс человека разборный, комплект моделей строения мозга позвоночных,
3.	Искусство (ИЗО, музыка)	<b>Кабинет №4</b> , общая площадь – 60,1 кв.м. стол для черчения, стул ученический, доска школьная, компьютер в сборе, интерактивная доска с проектором, жалюзи вертикальные, принтер, стол компьютерный с периферией, стол письменный, стул учителя, стенка 5-и предметная, ИПБ, акустическая система, цифровое пианино, ксилофон, набор перкуссий 17 предметов, тамбурин с 2-мя рядами колокол., набор перкуссий 6 предметов, трещотка пластинчатая с бубенцами. Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке. Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
4.	Английский язык	<b>Кабинет №24</b> , общая площадь – 35,4 м <sup>2</sup> . Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная). Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ, акустическая

		<p>система, проектор).  Стенд по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке»,  Учебно-методические материалы  Учебно-наглядные пособия  Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.  Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
5.	Английский язык	<p><b>Кабинет №22</b>, общая площадь – 35,3 кв.м.  Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парты ученическая, стул ученический, доска школьная, стенка 5-и секционная).  Комплект технических средств (компьютер с периферией, МФУ, интерактивная доска, принтер лазерный, ИПБ, акустическая система, проектор). шкаф для документов, сканер, облучатель – рециркулятор Дезар -3,  Учебно-методические материалы  Учебно-наглядные пособия  Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.  Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
6.	Английский язык	<p><b>Кабинет №21</b>, общая площадь – 37,1 м2 системный блок в сборе – 1компл. парты ученическая - 8 шт., стул ученический – 16шт., доска школьная, интерактивная доска, жалюзи вертикальные, проектор -1 шт., принтер, стол компьютерный, стол письменный, стул учителя, шкаф для бумаг, акустическая система, сетевой фильтр. Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
7.	Английский язык	<p><b>Кабинет №19</b>, общая площадь – 34,8 м<sup>2</sup>, парты ученическая - 11 шт., стул ученический, доска школьная, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, жалюзи вертикальные, проектор, принтер, системный блок в сборе, шкаф для бумаг, акустическая система, сетевой фильтр, стул учителя,  Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке  Учебно-методические материалы  Учебно-наглядные пособия  Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
8.	Информатика	<p><b>Кабинет №2</b>, общая площадь – 63,2 кв.м интерактивная доска с проектором, принтер HP, рабочее место ученика, рабочее место преподавателя, шкаф для документов, ИБП, веб- камера, графический планшет, графическая панель, сканер, сплей система, доска не меловая маркерная, облучатель – рециркулятор Дезар -3, парты ученические, стул ученический, стол компьютерный, кресло Дельта, презентер, акустическая система, Учебно-методические материалы</p>

		<p>Учебно-наглядные пособия          Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.          Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.          Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
9.	Информатика	<p><b>Кабинет №3</b>, общая площадь – 63,9 кв.м интерактивная доска с проектором, принтер HP, рабочее место ученика, рабочее место преподавателя, шкаф для документов, ИБП, веб- камера, графический планшет, графическая панель, сканер, сплей система, доска не меловая маркерная, облучатель –рециркулятор Дезар -3, парты ученические, стул ученический, стол компьютерный, кресло Дельта, презентер, акустическая система, Учебно-методические материалы          Учебно-наглядные пособия          Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.          Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.          Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
10.	Технология	<p><b>Кабинет № 6</b> общая площадь 69,1 + 63,1 - кв.м. компьютер в комплекте ,, принтер, демонстрационный стол ,, стул учителя ,, коврик резиновый - 10 шт., заточный станок, коловорот - 1 шт., молоток - 30 шт., набор фрез - 3 шт., нарукавники, ножовка по металлу – 10 шт., отвертка универсальная – 10 шт., очки защитные, маски защитные – 10 шт, пильное полотно по металлу, полотно ножовочное двухстороннее ,, Эл. шлифовальная машина ,, станок сверлильный «Корвет» -1 шт., токарный станок для деревообработки – 3 шт фрезерный станок , пылеулавливающий агрегат ,шлифмашинка ручная ,циркулярная пила ,верстак слесарный – 5 шт, шкаф для инструментов металлический – 5 шт струбцина – 20 шт., уровень желтый 40 см – 1 шт., электролобзик, верстак слесарный – 20 шт шкаф для пособий, доска классная, электросушитель для рук облучатель – рециркулятор Дезар -3, шуруповерт, дрель электрическая ,перфоратор ,халат для учащихся, фартукк. Стенд по ОТ и ТБ, Сегодня на уроке</p>
11.	Физическая культура	<p><b>Спортивный зал</b> , общая площадь -280,6 кв.м Коврик гимнастический двухслойный, мат акробатический, мат гимнастический, насос для мечей с иглой, обруч гимнастический металлический, секундомер, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, теннисный стол, скакалка, гимнастическая стенка, козел гимнастический , комплект брусьев, скамья, стойка для прыжков., бревно гимнастическое, вышка судейская, конь гимнастический, мостик гимнастический, щит баскетбольный, палка гимнастическая, Шкаф для пособий, Платяной шкаф,Компьютер в комплекте, Принтер, Брусья, Стул учителя</p>
12.	Кабинет ОБЖ	<p><b>Кабинет №23</b>, общая площадь – 53,3 + 21,1 кв.м парта ученическая - 15 шт., стул ученический – 30 шт., системный</p>

		<p>блок в сборе ,компьютер в сборе, (лабор.) проектор, принтер, стол компьютерный , стул учителя, шкаф для бумаг, интерактивная доска, копировальный аппарат , телевизор ,CD\DVD, доска ученическая, вещевое обмундирование (брюки+куртка) винтовка пневматическая -12 шт., комплект плакатов первичные средства, комплект таблиц по ОБЖ, костюм камуфлированный разных размеров,          Плакаты «Новейшие средства защиты» - 1 шт.,          Плакаты «Огневая подготовка» - 11шт.,          Плакаты «Первая реанимационная помощь» -1шт.          Плакаты «Погоны и знаки различия» - 1 шт.,          Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях» - 1 шт.,          Плакаты «Правила поведения в ЧС» - 1 шт.,          Плакаты «Правила поведения в ЧС» - 1 шт.,          Плакаты «Терроризм-угроза обществу»,          Противогаз ГП-7,          Ремень солдатский - 25 шт., Респиратор У-2к, робот- тренажер Гоша, робот –тренажер Глаша ,Фляжка с чехлом - 26 шт.          Компас, макет автомата- 4 шт противогаз КИП -8 ,тонометр , дозиметр ИД-1 , общевоинской защитный костюм ОЗК ,стенд « Охрана труда»</p>
13.	Коррекционные занятия	<p><b>Кабинет психолога</b>, общая площадь -27,3 кв.м. Компьютер в сборе, МФУ, акустическая система копировальный аппарат, стол – 4 шт, шкаф для бумаг, шкаф плательный, кресла для отдыха, стул п\м.          Учебно-методические материалы          Учебно-наглядные пособия          Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.          Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
14.	Коррекционные занятия	<p><b>Кабинет логопеда</b>, общая площадь – 17,1 кв.м          Комплект технических средств (компьютер с периферией, принтер-лазерный, сканер, принтер лазерный, ИПБ , акустическая система).          шкаф для бумаг, стол, стулья, зеркало.          Учебно-методические материалы          Учебно-наглядные пособия          Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий.          Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>
15.	Хореография	<p><b>Зал хореографии</b>, общая площадь -51,7кв.м.          Музыкальный центр, балетный станок – 6 шт., зеркало – 8 шт., коврик двухслойный – 10 шт., мяч гимнастический – 10 шт. стол письменный.</p>
16.	Кабинет дополнительного образования и внеурочной	<p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, парта ученическая , стул ученический, доска школьная, стенка).          Стенд по ОТ и ТБ, «Сегодня на уроке», шахматная доска</p>

	деятельности	демонстрационная, набор шахмат. Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия); раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные средства) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
--	--------------	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ СОШ № 4 при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО**

1. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

2. Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители

профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;

3. Информационно-техническое обеспечение образовательных отношений – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

4. Правовое обеспечение реализации АООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Система условий реализации АООП начального общего образования МБОУ СОШ № 4 базируется на результатах проведенной работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.



