

Муниципальное образование
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
Городской округ Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МС
 Э.Р. Балабан

Утверждено
Приказом директора МБОУ СОШ № 4
№ 502 - О от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Волонтерский отряд «Добрые сердца»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Составитель: Карабудакова Садияхан Надырсултановна,
педагог дополнительного образования

г. Пыть -Ях
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка, | 3 |
| 1.1. Актуальность, | 3 |
| 1.2. Новизна, | 4 |
| 1.3. Педагогическая целесообразность, | 4 |
| 1.4. Отличительная особенность программы, | 6 |
| 1.5. Организация образовательного процесса, | 7 |
| 1.6. Виды занятий, | 7 |
| 1.7. Методы обучения, | 7 |
| 1.8. Формы обучения, | 7 |
| 1.2. Цель и задачи программы, | 7 |
| 1.3. Содержание программы, | 8 |
| 1.3.1. Учебный план | 9 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана, | 9 |
| 1.3.3. Календарно-тематическое планирование | 9 |
| 1.3.4. Планируемые результаты | 11 |

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | |
|--|----|
| 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы, | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы, | 13 |
| 2.2.1. Материально-техническое обеспечение, | 13 |
| 2.2.2. Учебно-методические материалы, | 13 |
| 2.2.3. Кадровое обеспечение, | 13 |
| 2.3. Литература, | 13 |
| 2.4. Литература для обучающихся, | 14 |

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Добрые сердца» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.1. Актуальность

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести

уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

1.2. Новизна

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

1.3. Педагогическая целесообразность

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному

вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очно-заочной (смешанной) форме обучения. Входящие в программу занятия проводятся частично очно, частично в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

1.4. Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Обучение по данной программе рассчитано на 1 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

1.5. Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социальная
- **Уровень программы**- ознакомительный
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 10-15 лет
- **Объем и сроки реализации** – 2 часа в неделю. Общее количество часов - 72
- **Форма обучения** – очная.
- **Режим занятий:** 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут.
- **По форме организации** - групповые
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии** – от 7 до 30 человек
- Программу реализует Карабудакова Садияхан Надырсултановна, педагог дополнительного образования, соответствует занимаемой должности.

1.6. Виды занятия

Определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

1.7. Методы обучения:

- ✓ Игровой, наглядный и репродуктивный методы.
- ✓ Частично-поисковый.
- ✓ Метод проблемного обучения.

1.8. Формы обучения:

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. Очная форма обучения включает: образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

1.2. Цель программы:

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

(2 часа в неделю)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|---------------------------------------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Раздел 1. «Исторический очерк» | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 |
| 2. | История волонтерского движения в мире и в России | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Основы добровольческой деятельности. | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 2. «От слов к делу» | | | | |
| 4. | Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?». | 15 | 16 | 1 |
| 5. | Акции | 15 | 9 | 2 |
| 6. | Я – творческая личность. | 10 | 10 | 4 |
| 7. | Твоя цель – твой успех | 7 | 4 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 8. | Практическое занятие: «Осторожно, дети!» | 7 | 6 | 2 |
| 9. | Социальное проектирование: основы проектной деятельности. | 13 | 3 | 4 |
| ИТОГО | | 72 | 53 | 19 |

13.2 Содержание учебного плана

1.3.3. Календарно-тематическое планирование

| № | Темы программы | Срок проведения | | Форма проведения занятий | Примечание |
|-----|--|-----------------|------|--------------------------|------------|
| | | План | Факт | | |
| 1. | История волонтерского движения в мире и в России. | | | Лекция, беседа | |
| 2. | История волонтерского движения в мире и в России. | | | Лекция, беседа | |
| 3. | Основы добровольческой деятельности. | | | Лекция, беседа | |
| 4. | Основы добровольческой деятельности. | | | Лекция, беседа | |
| 5. | Права и обязанности волонтера. | | | Лекция, беседа | |
| 6. | Права и обязанности волонтера. | | | Лекция, беседа | |
| 7. | Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?». | | | Диагностика | |
| 8. | Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?». | | | Диагностика | |
| 9. | Акция «Благодарю» | | | Практикум | |
| 10. | Акция «Благодарю» | | | Практикум | |
| 11. | Акция «День бабушек и дедушек» | | | Практикум | |
| 12. | Акция «День бабушек и дедушек» | | | Практикум | |
| 13. | «Кто тренируется и обучается, у того всегда и всё получается». | | | Лекция, беседа | |
| 14. | «Кто тренируется и обучается, у того всегда и всё получается». | | | Лекция, беседа | |
| 15. | Я – творческая личность. | | | Лекция, беседа | |
| 16. | Я – творческая личность. | | | Лекция, беседа | |
| 17. | Ты и команда. | | | Лекция, беседа | |
| 18. | Ты и команда. | | | Лекция, беседа | |
| 19. | Уверенность в себе – успешное общение | | | Лекция, беседа | |
| 20. | Уверенность в себе – успешное общение | | | Лекция, беседа | |
| 21. | Твоя цель – твой успех. | | | Лекция, беседа | |
| 22. | Твоя цель – твой успех. | | | Лекция, беседа | |
| 23. | Безопасная дорога: «Профилактика травматизма». | | | Практикум | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|
| 24. | Безопасная дорога: «Профилактика травматизма». | | | Практикум | |
| 25. | Акция «Юный пешеход» | | | Практикум | |
| 26. | Акция «Юный пешеход» | | | Практикум | |
| 27. | Практическое занятие: «Осторожно, дети!» | | | Практикум | |
| 28. | Практическое занятие: «Осторожно, дети!» | | | Практикум | |
| 29. | Практическое занятие: «Осторожно, дети!» | | | Практикум | |
| 30. | Интеллектуальная игра «Дороги, которые мы выбираем...» | | | Лекция, беседа | |
| 31. | Интеллектуальная игра «Дороги, которые мы выбираем...» | | | Лекция, беседа | |
| 32. | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | | | Практикум | |
| 33. | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | | | Практикум | |
| 34. | Эстафета «Волонтеры могут все!» | | | Практикум | |
| 35. | Эстафета «Волонтеры могут все!» | | | Практикум | |
| 36. | Особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ. | | | Практикум | |
| 37. | Особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ. | | | Лекция, беседа | |
| 38. | Конкурс плакатов "Школа - территория здоровья". | | | Практикум | |
| 39. | Конкурс плакатов "Школа - территория здоровья". | | | Практикум | |
| | Фото - выставка «День здоровья в моей семье». | | | Практикум | |
| 40. | Фото - выставка «День здоровья в моей семье». | | | Практикум | |
| 41. | Акция «Я выбираю жизнь». | | | Практикум | |
| 42. | Акция «Я выбираю жизнь». | | | Практикум | |
| 43. | Социальное проектирование: основы проектной деятельности. | | | Лекция, беседа | |
| 44. | Социальное проектирование: основы проектной деятельности. | | | Лекция, беседа | |
| 45. | Социальная реклама – что это? | | | Лекция, беседа | |
| 46. | Социальная реклама – что это? | | | Лекция, беседа | |
| 47. | Что такое мультимедиа проект. | | | Практикум | |
| 48. | Что такое мультимедиа проект. | | | Практикум | |
| 49. | Создание мультимедиа проектов: «Мы будущее страны». | | | Лекция, беседа | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|----------------|--|
| 50. | Создание мультимедиа проектов: «Мы будущее страны». | | | Лекция, беседа | |
| 51. | Технология проведения мастер-классов. | | | Лекция, беседа | |
| 52. | Технология проведения мастер-классов | | | Лекция, беседа | |
| 53. | Подготовка к акции «Твори добро». | | | Практикум | |
| 54. | Подготовка к акции «Твори добро». | | | Практикум | |
| 55. | Акция «Твори добро». | | | Практикум | |
| 56. | Акция «Твори добро». | | | Практикум | |
| 57. | Акции «Мы – за чистый город». | | | Практикум | |
| 58. | Акции «Мы – за чистый город | | | Практикум | |
| 59. | Акция «Георгиевская ленточка». | | | Практикум | |
| 60. | Акция «Георгиевская ленточка». | | | Практикум | |
| 61. | Игровое занятие «Поделим смех на всех». | | | Лекция, беседа | |
| 62. | Игровое занятие «Поделим смех на всех». | | | Лекция, беседа | |
| 63. | Выпуск бюллетеня «Осторожно, клещи!» | | | Лекция, беседа | |
| 64. | Выпуск бюллетеня «Осторожно, клещи!» | | | Лекция, беседа | |
| 65. | Акция «Ветеран рядом». | | | Практикум | |
| 66. | Акция «Ветеран рядом». | | | Практикум | |
| 67. | Акция «Хорошее настроение». | | | Практикум | |
| 68. | Акция «Цветы для вас». | | | Практикум | |
| 69. | Акция «Защитники отечества». | | | Практикум | |
| 70. | Изготовление поздравительных плакатов к Новому году. | | | Практикум | |
| 71. | Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя. | | | Практикум | |
| 72. | Акция «Поздравь своего учителя». | | | Практикум | |

1.3.4. Планируемые результаты к концу первого года обучения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы учебной программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

- Отстаивать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,
- общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерский отряд «Добрые сердца»**

| Год обучения | Дата | | Количество | | Режим занятий |
|-----------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|
| | начала занятий | окончания занятий | учебных недель | учебных часов | |
| 1 год | 01 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1.Формы аттестации**

Виды контроля: педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, творческая работа, коллективно-творческое дело, беседа.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение:

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, интерактивная доска, стенды.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.

2.2.2. Учебно-методические материалы.

Методическое обеспечение и технологии программы:

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

2.2.3. Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по ВР – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

2.3. Литература

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. -М: «ACADEMIA», 2000.- 160с.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

4. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006. 26. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003. 27. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Польшанова Т.А. Азбука игровых программ. – Ек-бург., 2008.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,**2002**.
8. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /» Воспитание школьника». -2002. -№6
9. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002

2.4. Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
3. Польшанова Т.А. Азбука игровых программ. – Ек-бург., 2008.
4. Польшанова Т.А. От игры к знаниям. – Ек-бург., 2007.
5. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа. Учебно-методическое пособие: сост. Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
6. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002