

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки


Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование – городской округ Пыть-Ях

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
педагогов внеурочной
деятельности

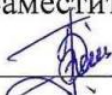


Р.Н. Руденко

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Э.Р. Балабан

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СВЕРЖДЕНО
Директор школы



Ф.В. Харитоновна

Приказ № 502 - О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТЕРРИТОРИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

для обучающихся 5х классов

Разработчик: Гербыш Наталья Сергеевна,
учитель

г. Пыть-Ях, 2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.

Настоящая программа ориентирована на организацию помощи старшекласникам в профессиональном самоопределении, на формирование способности к целеполаганию и развитию социальной компетентности. Программа поможет определиться учащимся с построением дальнейшего образовательного маршрута, выбором профиля обучения. Одновременно с этим прохождение программы способствует формированию способности работать в команде и принимать взвешенные решения, развивать в себе уверенность, эмпатию и толерантность.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»

Курс внеурочной деятельности «Территория самоопределения» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.).

Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Место курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения» в учебном плане

Программа курса рассчитана 34 часа в 5 классах в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания МБОУ СОШ №4. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания МБОУ СОШ №4.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Схема проведения занятий по программе:

- приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.);
- проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Территория самоопределения»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия города.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, округа) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Территория самоопределения»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Территория самоопределения», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Территория самоопределения».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Территория самоопределения»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Территория самоопределения», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Территория самоопределения», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Территория самоопределения».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы среднего основного образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения

учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- промежуточный контроль;
- учет активного участия;
- проекты / презентации по различным темам;
- портфель (личные достижения)

Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- Педагогическое наблюдение.
- Ролевые игры.
- Участие в массовых мероприятиях.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование и тестирование.
- Тренинги.
- Диагностика.

Содержание курса внеурочной деятельности «Территория самоопределения»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Территория самоопределения» (3 ч.)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и

педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Какой я? (11 ч.)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профорientационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профорientационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 3. Универсальные навыки (5 ч.)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает

переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 4. Образовательная траектория (15 ч.)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Учебно-тематическое планирование.

Темы	План	Основное содержание	Деятельность школьников
<i>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Территория самоопределения» (4 ч)</i>			
Введение. Знакомство.		Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п.). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»
Мир профессий.		Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути	Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
Угадай профессию.		Познакомить обучающихся со схемой анализа профессий.	Участие в игре, помогающей познакомиться со схемой анализа профессий.
<i>Раздел 2. Какой я? (11 ч)</i>			
Ценностные ориентации.		Возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии жизненных ценностей.	Придумывают жизненные ценности. Развитие дальнейшего самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции.
Самооценка и уровень притязаний.		Установление контакта с классом. Развитие потребности в самопознании. Знакомство с понятием «самооценка».	Знакомство с понятием «самооценка». Составление схемы изменений притязаний. Осознание собственных способностей. Развитие навыков уверенного поведения, повышение уверенности в себе

Характер в профессиональной деятельности.		Познакомить подростков с характерными особенностями людей и возможностями учёта этих особенностей в общении, воспитывать активную жизненную позицию.	Описание своего характера. Составление «образ своего Я», которое осознает задачи по выработке черт характера. Дают оценку по пятибалльной системе каждой из этих черт. Беседа о том, какие черты характера помогают достичь успеха в профессии?
Темперамент и профессия.		Изучение собственного типа темперамента по методике В.Белова и Айзенка.	Изучение собственного типа темперамента по методике В.Белова и Айзенка.
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		Создание условия для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения личных жизненных целей. Расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности их безоценочного принятия, умения отреагировать на эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повышение эмоциональной зрелости в целом.	Расширение представлений подростков о значении эмоций в жизни. Осознание способов проявления эмоций. Развитие навыка произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.
Стресс и тревожность.		Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.	Раскрытие понятия тревожность и стресс. Обращение внимания учащихся на «здоровые» способы преодоления тревожности. Знакомство учащихся с упражнениями на расслабление. Обучение навыкам саморегуляции.
Внимание и память		Знакомство с особенностями внимания и памяти. Диагностика. Упражнения на развитие внимания и памяти.	Знакомство с особенностями внимания и памяти. Диагностика. Упражнения на развитие внимания и памяти.

Определение типа мышления		Начальное знакомство с понятием мышления. Определение типа мышления.	Начальное знакомство с понятием мышления. Определение типа мышления.
<i>Раздел 3. Универсальные навыки (5 ч)</i>			
Коммуникация.		Формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения.	Знакомство с понятием “общение”, с представлениями о способах общения. Формирование навыков, невербальной коммуникации и координации совместных действий. Способствование овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.
Я тебя понимаю.		Развитие эмпатии, толерантности к эмоциональному состоянию другого человека. Развитие способности эмоциональной саморегуляции. Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации.	Развитие эмпатии, толерантности к эмоциональному состоянию другого человека. Развитие способности эмоциональной саморегуляции. Формирование установки на эмоциональную поддержку другого в кризисной ситуации.
Конфликты и его негативные эмоции.		Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Представление о конфликтах, возникающих в коллективе, его причинах, особенностях, участниках, последствиях. Способствование овладению знаниями и навыками, необходимыми для эффективного разрешения проблем межличностного взаимодействия. Способствование сплочению коллектива, снятию эмоционального напряжения, развитию воображения, умения понимать друг друга без слов. Обучение простым способам избавления от негативных эмоций и отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Интересы и склонности в выборе профессии.		Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся в процессе получения знаний о себе, о своих склонностях и интересах.	Выявление собственного интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.
<i>Раздел 4. Образовательная траектория (14 ч)</i>			
Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.		Начальная диагностика профессиональных интересов. Предварительное знакомство с классификацией профессий. Активизация интереса к миру профессий.	Представление об основных видах профессиональной деятельности. Ознакомление с классификацией профессий Е.А. Климова и признаками профессионального труда. Диагностика профессиональных предпочтений.
«Основные составляющие профессионального выбора».		Индивидуально-личностные особенности и качества личности, их анализ и учет при отборе вариантов выбора профессии. Опросник «Самооценка нравственности, гражданственности» (Н.С. Пряжников). Соотнесение личных качеств со значимыми для жизни ценностями, представлениями о порядочности. Моделирование поведения в ситуациях, сложных в этическом отношении.	Учащиеся в полусушительной форме соотносят свои качества со значимыми для жизни ценностями, со своими представлениями о порядочности.
Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала		Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, познакомить с важнейшими характеристиками здоровья человека.	Раскрывают взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Знакомятся с важнейшими характеристиками здоровья человека.
Ошибки и затруднения при выборе профессии		Выявление основных причин неправильного выбора.	Знакомство учащихся с понятиями ошибок в выборе профессии. Способствование развитию навыков коммуникативности, анализа ситуаций, саморефлексии. Воспитывать у учеников бережное,

			ответственное отношение к своему выбору.
Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.		Изучение профессий родителей и близких родственников. Семейные династии.	Обучающие рассказывают о профессиях своих родителей и близких родственников. Изучают профессии своего рода.
Что такое профессиограмма?		Знакомство с понятиями «профессиограмма и психограмма профессий». Их назначение. Какие сведения они содержат. Последовательность составления.	Знакомство с понятиями «профессиограмма и психограмма профессий». Их назначение. Какие сведения они содержат. Последовательность составления.
«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).		Создание условий для формирования у детей осознанного подхода к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и требований современного рынка труда.	Способствование формированию понятия “секрет выбора профессии”; выявить зависимость между тремя слагаемыми “хочу”, “могу”, “надо” и выбором профессии. Способствование развитию познавательной активности учащихся, развитию коммуникативной и рефлексивной компетентностей. Создание условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать и работать в группе; воспитания уважительного отношения к деятельности учащихся.
Атлас профессий.		Знакомство со сайтом «Атлас профессий». Изучение новых профессий, которые только выходят на рынок труда.	Знакомство со сайтом «Атлас профессий». Изучение новых профессий, которые только выходят на рынок труда.
Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».		Соотнесение важных качеств со значимыми для людей ценностями, представлениями о порядочности.	Учащиеся в полусутильной форме соотносят важные качества со значимыми для людей ценностями, со своими представлениями о порядочности.
Имидж делового человека.		Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, ответственности к созданию	Развитие чувства прекрасного, ответственности к созданию собственного имиджа, имиджа

		<p>собственного имиджа, имиджа будущей профессии и имиджа будущей компании.</p> <p>Воспитывать ответственность не только за свой имидж, но и за имидж окружающих людей.</p> <p>Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с данной проблемой.</p>	<p>будущей профессии и имиджа будущей компании.</p> <p>Воспитание ответственности не только за свой имидж, но и за имидж окружающих людей.</p> <p>Развитие положительных эмоций и чувства, связанные с данной проблемой.</p>
Сочинение «Моя будущая профессия».		Овладение навыкам самопрезентации.	Овладение навыкам самопрезентации.
Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.		Проверить усвоенные навыки и знания. Развивать творческие способности. Воспитывать умение подводить итоги.	Проверка усвоенных навыков и знаний. Прохождение анкетирования.
Повторение мать учения.		Рефлексия. Диагностика. Мониторинг.	Обратная связь от учащихся от курса. Повторные диагностики. Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование

Раздел/ № урока	Название раздела /Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Формы проведения занятий	Примечание
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Территория самоопределения»		4				
1.	Введение. Знакомство.	1			Беседа	
2.	Мир профессий	1			Беседа	
3.	Угадай профессию	1			Беседа, обмен мнениями	
4.	Угадай профессию	1			Беседа, обмен мнениями	
Раздел 2. Какой я?		11				
5.	Ценности ориентации	1			Групповая работа	
6.	Самооценка и уровень притязаний	1			Групповая работа	
7.	Характер в профессиональной деятельности	1			Групповая работа	
8.	Темперамент и профессия	1			Групповая работа, обмен мнениями	
9.	Темперамент и профессия	1			Групповая работа, обмен мнениями	
10.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1			Беседа, психологическая игра	
11.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций				Тренинг	
12.	Стресс и тревожность	1			Психологическая игра	
13.	Стресс и тревожность	1			Беседа, с элементами	

					игровой деятельности	
14.	Внимание и память	1			Самостоятельная работа	
15.	Определение типа мышления	1			Самостоятельная работа, обмен мнениями	
Раздел 3. Универсальные навыки		5				
16.	Коммуникация	1			Беседа	
17.	Я тебя понимаю	1			Самостоятельная работа, обмен мнениями	
18.	Конфликты и его негативные эмоции	1			Беседа	
19.	Конфликты и его негативные эмоции	1			Беседа	
20.	Интересы и склонности в выборе профессии	1			Групповая работа, обмен мнениями	
Раздел 4. Образовательная траектория		14				
21.	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1			Групповая работа, обмен мнениями	
22.	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1			Групповая работа, обмен мнениями	
23.	Основные составляющие профессионального выбора	1			Групповая работа, обмен мнениями	
24.	Профессиональные риски, или Кто думает о здоровье профессионала	1			Групповая работа, обмен мнениями	
25.	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1			Групповая работа, обмен мнениями	
26.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода	1			Беседа, обмен мнениями	

27.	Что такое профессиограмма?	1			Беседа, обмен мнениями	
28.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1			Беседа, обмен мнениями	
29.	Атлас профессий	1			Беседа, обмен мнениями	
30.	Сочинение –рассуждение «Самая нужная профессия»	1			Беседа, обмен мнениями	
31.	Имидж делового человека	1			Беседа, обмен мнениями	
32.	Сочинение «Моя будущая профессия»	1			Беседа, обмен мнениями	
33.	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии	1			Беседа, обмен мнениями	
34.	Повторение мать учения	1			Беседа, обмен мнениями	