

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование – городской округ Пыть-Ях

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
педагогов внеурочной
деятельности



Р.Н. Руденко

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Э.Р. Балабан

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
документов



Е.В. Харитонова

Приказ № 502 - О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЖУКОВЦЫ»

для обучающихся 8г класса

Разработчик: Максимова Наталья Викторовна,
учитель истории и обществознания

г. Пыть-Ях, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что в современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи - формирование у детей преданности к Родине и гордости за неё в любых экономических и политических ситуациях. Любящий Родину должен любить её не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на её благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков.

Новизна программы заключается в том, что новое время требует новых форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому, можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает

совместный успех и достижения коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодого поколения показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом. Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как оно становится условием национальной безопасности России.

Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Жуковцы» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Направленность программы «Жуковцы» модифицированная, социально-педагогической направленности. Она предполагает формирование у учащихся системы ценностей, основанной на традиционной российской духовности в единстве с ценностями современного демократического общества.

При условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Данная программа необходима для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, для сохранения исторического наследия для потомков, вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность учащихся и их родителей.

Предлагаемый материал программы позволит решить ряд проблем, с которыми дети и подростки сталкиваются сегодня. А это - отсутствие интереса к изучению истории своего Отечества, округа, города, семьи, что мешает подростку стать истинным патриотом; создает возрастной барьер между поколениями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖУКОВЦЫ»

Курс внеурочной деятельности «Жуковцы» нацелен на:

Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- воспитание личности патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- изучение исторических традиций России, и организация мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;
- знакомство с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподнести информацию);
- организация поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- формирование патриотических чувств и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- воспитание у подрастающего поколения к уважительному отношению старшего поколения и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;
- развитие у обучающихся способности к самоорганизации, самореализации, саморазвитию;
- формирование свободной, творческой, активной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности и физическое совершенство;
- содействие развитию правовой культуры, основ толерантного сознания и творческой инициативы подростков;
- прививание высоконравственных понятий как "Родина", "Долг", "Честь", "Подвиг";
- развитие у подростков личностных качеств патриота и гражданина своей страны в повседневной жизни.

Воспитательные:

- способствовать получению знаний и прививать навыки бережного отношения к памятникам воинского и культурного наследия;
- организация пропаганды патриотического направления среди широкой общественности;
- способствовать профилактике здорового образа жизни;
- воспитание в учащихся чувства взаимоуважения, доверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма;
- воспитание в учащихся чувств взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖУКОВЦЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 7-х классов.

Программа курса рассчитана на 70 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы и методы работы:

Основные формы работы - массовая, групповая, коллективная и индивидуальная:

- поисковая работа (сбор и обработка информации о жизни и подвигах ветеранов);
- встречи с ветеранами войны и труда;
- уроки мужества;
- заочные походы по местам боевой и трудовой славы;
- празднование памятных дат;
- проведение мероприятий;

- тематические сборы, викторины по истории родного края, Отечества;
- защита проектов.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 7г классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций. Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках отряда «Жуковцы» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом деятельность.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс занятий, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

Принципы реализации программы:

- личностно - ориентированная направленность: формирование патриотических качеств личности;
- деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЖУКОВЦЫ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Жуковцы»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и

общественных интересов и потребностей

- В сфере экологического воспитания:**
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

М ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

М овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

М овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

М освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

М навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

М умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

М умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

М способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- организация группового дела;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- стремление к познанию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности;
- использовать основы патриотических знаний об истории Великой Отечественной войны, событиях войны в Афганистане, событиях Чеченской кампании, других мировых и локальных конфликтов;
- историю развития жуковского движения. Историю Родного города. Историческое прошлое нашего края во времена ВОВ. Культуру народов Югры.
- знать государственные символы РФ. Государственные праздники. Кто такой гражданин, права и обязанности гражданина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.
- собирать материал для создания банка архивных данных родственников, ветеранов Великой Отечественной войны, реализация собранных материалов в исследовательских работах учащегося и в дальнейшем принимать участие в конференциях школы, города;
- оформлять выставки, вести летописи;
- подготовить материал и выступить с докладом;
- брать интервью у собеседника;
- работать с фотоматериалами.

В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

- *текущий* (оценивается уровень знаний);

- *промежуточный* (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);
- *итоговый* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- применение приобретённых знаний на практике;
- показ навыков коллективного взаимодействия, при проведении мероприятий, выступлений и конкурсов.

Формы промежуточной аттестации: беседа, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, защита проектов, доклад, выступление, выставка, презентация, участие в городских конкурсах, викторина, творческие работы, тематические кроссворды, тестирование, зачет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЖУКОВЦЫ»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности отряда «Жуковцы» (5 ч)

Инструктаж по техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Цели, задачи объединения на новый учебный год. Содержание программы. Организационные вопросы. Беседа о истории Жуковского движения в образовательном учреждении. Занятие: игры на знакомство. Акция "Мы против террора". Оформление стенда объединения "Жуковцы".

Раздел 2. Азбука безопасности (часа)

Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Действия в критических ситуациях в быту. Ситуативные игры.

Раздел 3. История Малой Родины - родного края (часа)

Комплекс археологических памятников в урочище Барсова Гора – крупнейшее в России скопление древних объектов, расположенных компактно. Наиболее ранние из археологических памятников сургутского района. Эпоха неолита. Первая стоянка каменного века на территории нашего края.

Коренные народы Сургутского края, занятия и быт малых народов. Хозяйственная деятельность и материальная культура местного населения. Охота и рыболовство как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. Объекты и способы охоты. Орудия охоты и лова. Рыболовство, особенности ведения рыболовного промысла. Мировоззрение ханты и манси. Начало проникновения русских в Сибирь. Происхождение названия города «Сургут». Население, род их занятий. Быт. Дата основания города. Герб города.

Расширение территории Сургутского уезда. Укрепление русских на берегах Обь-Иртышья. Поход против князя Вони и Пегой Орды. Основание Нарымского острога. Воеводы Сургута на службе у русского царя. Политика Московского правительства по отношению к местным князьям. Взаимоотношения русских с местными народами.

Сургут - уездный город. Структура города. Внутреннее строение, пожары в городе. Организация управления городом. Полицейская, административная и судебная власть в городе и районе. Административно - финансовое значение города. Сургут - заштатный город.

Три основных этапа политической ссылки в Сургут, особенности каждого из этапов.

Установление Советской власти в городе, первый съезд крестьянских, солдатских и инородческих депутатов. Деятельность Совета народных депутатов в Сургуте под руководством первого председателя А.Я.Борутто. Первые комсомольцы города. Крестьянский мятеж 1921г. Причины и последствия. Жертвы мятежа. Ссылочнопоселенцы 30-х годов в Сургуте. Последствия «раскулачивания», жизнь и быт спецпереселенцев.

Развитие экономики после войны: ведущее место в экономике рыболовства и перерабатывающей рыбной промышленности. Первые геологоразведочные экспедиции. Гипотеза академика И.М.Губкина. Экспедиция Главгеологии Наркомата СССР в Сургуте. Первые нефтеразведчики в Сургуте.

Создание мощного нефтегазового комплекса. Развитие промышленности города и района в 1990- 2010гг. Почетные граждане города. Перспективы развития.

Раздел 4. Ратная история России, история Вооруженных сил (41 час)

Княжеские дружины и «вои», вооружение, стратегия и тактика древнерусской рати. Крепостные оборонительные сооружения средневековой Руси, основные этапы развития русского архитектурно-строительного искусства. Роль лодейного флота в походах русских князей. Походы русских князей: балканские войны князя Святослава и князя Олега на Константинополь.

Евпатий Коловрат - легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 веке. Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.

История русского ручного огнестрельного оружия и зарождение артиллерии. Способы формирования, рода войск, вооружение, стратегия тактика и управление в Московском войске. Создание стрелецкого войска. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.

Создание регулярной армии и флота. Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.

Победы русской армии в войнах XVIII века. Семилетняя война. Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времён наполеоновских войн. Полководческий талант М.И.

Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Бородинская битва. Награды 18 -19 веков.

Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков. Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78

Раздел 5. История вооруженных сил России (15 часов)

Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 6. Мои земляки - защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны (19 часов)

Сургут в годы Великой Отечественной войны. Сургут в первые дни войны. Первые сургутяне, ушедшие на фронт. Герои Советского Союза – сургутяне Тулебай Ажимов и И.В.Корольков и их подвиг. Работники тыла – фронту. Трудовой подвиг сургутян, открытие рыбоконсервной фабрики, эвакуированной из Одессы, успехи сельского хозяйства. Местная промышленность для фронта, охотники – обмен пушнины на валюту для приобретения самолетов. Сургутяне, награжденные орденами и медалями Советского Союза, женщины – участницы Великой Отечественной войны. Клуб "Фронтовые подруги".

Раздел 7. Герои и подвижники - наши современники (4 часа)

Экскурсии: в пожарную часть, в городскую библиотеку, в краеведческий музей. Занятия по материалам экскурсий. Помощь по велению сердца. Маленькие герои. Написание заметки: «Герои и подвижники живут среди нас». Диагностика "Способны ли вы на подвиг?". Добровольческие движения. Движение "Лиза Алерт". Работа над созданием коллективного сборника "Герои моего края!"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Период изучения	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;	Виды деятельности	Виды (формы) контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
Раздел 1. Введение в программу		2				
Инструктаж по техника безопасности. Содержание программы. Организационные вопросы.		1	Знакомство с инструкциями по ТБ. Составление плана работы на учебный год.	Вводный		
Акция "Безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом"		1	Составление «Безопасного маршрута. Дом-Школа-Дом».	Вводный		
Раздел 2. Ратная история России, история Вооруженных сил		32				
Древнерусская рать		1	Работа в парах. Работа с историческим документом и иллюстрациями.	Текущий		
"Да не посрамят земли русской". Войны великого князя Святослава		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	

"Он прибил свой щит на вратах Царьграда". Поход Олега на Константинополь		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
Русский богатырь Евпатий Коловрат		1	Анализ иллюстрации	Текущий		
"И быть сеча велика": Ледовое побоище		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника.	Текущий	http://militera.lib.ru/	
Мамаево побоище		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника.	Текущий	http://militera.lib.ru/	
Доспехи и холодное оружие русских воинов		1	Работа с иллюстрации	Текущий		
Рождение огнестрельного оружия. Михаил Калашников, российский конструктор российского оружия (1919г.). Страницы биографии.		1	Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом	Текущий		
Войско Московского государства в 15 – 17 веках. Служилые люди в Московском войске		1	Составление таблицы.	Текущий	http://militera.lib.ru/	
«Стояние на реке Угре 8 октября – 11 ноября 1480 года» - тихая победа Ивана III		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
Взятие Казани Иваном Грозным		1	Индивидуальная работа по карточкам. Работа с картой.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
Полки нового строя. Армия и флот времён Петра I		1	Работа с текстом. Составление схемы расположения войск.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	

«Промедление смерти подобно» - сражение у деревни Лесной 28 сентября 1708 года		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом.	Текущий	http://militera.lib.ru/	
Генерал-адмирал Ф.М.Апраксин		1	Работа с персоналиями.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
«Ура! Мы ломим, гнутся шведы!» - реконструкция Полтавского сражения		1	Работа с исторически документом.	Текущий		
«Русские прусских всегда бивали» - Семилетняя война		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом.	Текущий		
«Наука побеждать» А.В. Суворова Завоевание Крыма: «Генерал «Вперёд!» - сражение при Рымнике. Полководческий талант А.В. Суворова		1	Работа с персоналиями.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
Флотоводец Ф.Ф. Ушаков		1	Работа с персоналиями.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
«Русский штык прорвался сквозь Альпы» - Швейцарский поход А.В. Суворова		1	Работа с исторической картой. Работа с текстом.	Текущий		
Русская армия времён наполеоновских войн. Полководец М.И. Кутузов		1	Работа с персоналиями.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
Награды 18 – начала 19 веков		1	Работа с иллюстрациями	Текущий		
Герои Севастополя		1	Работа в группах по индивидуальным маршрутам.	Текущий		
Военная реформа 1874 года		1	Составление схемы.	Текущий	http://militera.lib.ru/	
Стратегия и тактика флота XIX века		1	Составление синквейна.	Текущий		

Флотоводец П.С. Нахимов		1	Работа с персоналиями.	Текущий	http://www.rules.narod.ru/	
К Дню воинской Славы России. Акция «День Героев Отечества»		1	Тематическая линейка.	Текущий		
Парусное вооружение корабля		1	Работа с текстом.	Текущий		
Русское стрелковое оружие XVIII – XIX веков		1	Работа с иллюстрациями	Текущий		
Квест-игра "Русское военное искусство"		2	Игра по станциям.	Промежуточный		
"Ратные страницы истории Российского государства"		1	Работа над проектами.	Текущий		
Акция "Сладкое письмо солдату"		1	Проведение акции "Сладкое письмо солдату"	Текущий		
Раздел 3. История вооруженных сил России		15				
Виды вооруженных сил (сухопутные войска)		1	Сообщения и презентации учащихся	Текущий	https://structure.mil.ru/structure/forces/type/ground.htm	
Виды вооруженных сил (военно-морской флот)		1	Сообщения и презентации учащихся	Текущий	https://structure.mil.ru/structure/forces/type/navy.htm	
Виды вооруженных сил (воздушно-космические силы)		1	Сообщения и презентации учащихся	Текущий		
День воинской славы. День снятия блокады города Ленинграда		1	Тематическая линейка.	Текущий		
Символы воинской чести		1	Проектная деятельность.	Текущий		

Полководцы и герои		1	Викторина.	Текущий		
Жизнь и боевой путь маршала Победы		2	Проектная деятельность.	Текущий		
Сбор материалов о Г.К. Жукове		2	Проектная деятельность.	Текущий		
Презентация проектов		2	Презентация проектов	Текущий		
Интеллектуальная игра "Полководцы Победы"		2	Проведение интеллектуальной игры.	Текущий		
Воинские профессии		1	Составление таблицы.	Текущий		
Раздел 4. Мои земляки - защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны		19				
Пыть-Ях в первые дни войны		1	Работа с интернет ресурсами. Сбор информации.	Текущий	https://obd-memorial.ru/html/	
Мои земляки - фронтовики		1	Работа с интернет ресурсами. Сбор информации.	Текущий	https://obd-memorial.ru/html/	
Пытьяхцы - Герои Советского Союза		2	Составление банка данных.	Текущий	https://obd-memorial.ru/html/	
Работники тыла - фронту		1	Работа с материалами.	Текущий		
Трудовой подвиг пытьяхцев		1	Работа с интернет ресурсами	Текущий	http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome	
Местная промышленность для фронта		1	Работа с материалами.	Текущий		
Дети Пыть-Яха - фронту		1	Работа с материалами.	Текущий	https://rg.ru/2015/02/18/ssilki.html	

Пытьяхцы, награжденные орденами и медалями		2	Составление банка данных.	Текущий	http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome	
Женщины на войне		1	Поисковая работа.	Текущий	https://rg.ru/2015/02/18/ssilki.html	
Акция "Георгиевская ленточка"		2	Проведение Акции.	Текущий		
Акция "Подарок Ветерану"		1	Проведение Акции.	Текущий		
Акция "Звезда памяти"		1	Проведение акции.	Текущий		
История праздника Победы		1	Викторина.	Текущий		
Акция "Бессмертный полк"		1	Проведение акции.	Текущий		
Праздник «Мы – наследники Победы»		1	Проведение праздника.	Текущий		
Места Памяти		1	Экскурсия.	Текущий		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				