

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**


**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Муниципальное образование – городской округ Пыть-Ях**

**МБОУ СОШ № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
педагогов внеурочной  
деятельности


  
\_\_\_\_\_

Р.Н. Руденко

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Э.Р. Балабан

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
документов  
  
\_\_\_\_\_

Ф.В. Харитонова

Приказ № 502 - О  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

для обучающихся 3а класса

Разработчик: Закатеева М.А.,  
учитель начальных классов

г. Пыть-Ях, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс для 3 класса является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

### **Задачи:**

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

**Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с

различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Срок реализации программы** составляет 1 год.

#### **Общая характеристика учебного процесса.**

**Основные технологии:** - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

**Методы:** словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

**Формы обучения:** беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

**Режим занятий:** программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Тропинка в профессию» предназначена для обучающихся 3 класса. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

#### **Формы работы:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

##### **1 уровень**

##### ***Приобретение обучающимся социальных знаний***

Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного

опыта. **Приобретение** школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.

## **2 уровень**

### **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

**Приобретение** школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

## **3 уровень**

### **Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия**

**Приобретение** школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в профессию»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно- личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Ожидаемые результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будут сформированы:**

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

#### **У ученика могут быть сформированы:**

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Ученик научится:**

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Ученик получит возможность научиться:**

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Ученик получит возможность научиться:**

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**Знает:**

Основные сферы профессиональной деятельности человека;  
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;  
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;  
Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Умеет:**

Оперировать основными понятиями и категориями;  
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;  
Выполнять учебные проекты.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Кол-во часов 34 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	<i>Человек - человек</i>	8	4	4
2	<i>Человек - природа</i>	7	3	4
3	<i>Человек - техника</i>	9	5	4
4	<i>Человек – художественный образ</i>	2	1	1
5	<i>Литературные произведения</i>	3	3	
6	<i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i>	5		5





**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» во 3а классе  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела/Тема урока	Срок проведения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭЦО ресурсы	Примечание
		Дата по плану	Дата по факту				
1	«Что такое профессия»	1.09		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	8.09		Беседа - обсуждение	Устный опрос		
3	«Истоки трудолюбия»	15.09		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
4	Кто ведет нас по дороге знаний?	22.09		Игра со строительными игровыми материалами	Практическая работа		
5	Кто ведет нас по дороге знаний? Экскурсия в библиотеку.	29.09		Аппликация из картона и бумаги	Практическая работа		
6	Кто оберегает наше здоровье? Экскурсия в кабинет врача.	6.10		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
7	Кто оберегает наше здоровье? («врач», «полицейский», «пожарник»)	13.10		Практическая работа игра	Практическая работа		

8	Кто делает нас красивым. Профессия парикмахер	20.10		Экскурсия	Практическая работа		
9	Что такое техника?	27.10		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
10	Профессии: водитель, Тракторист, машинист	10.11		Практическая работа	Практическая работа		
11	«Куда уходят поезда»	17.11		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
12	Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник».	24.11		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
13	Игра «Я вожу автомобиль»	1.12		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
14	Игра-путешествие «Самodelкин и машина времени»	8.12		Практическая работа	Практическая работа		
15	Развивающее занятие: профессии «актер», «художник»	15.12		Экскурсия	Практическая работа		
16	Проект «В мире красок» (рисование картин)	22.12		Беседа - обсуждение Практическая работа	Устный опрос		

17	Презентация проекта «В мире красок»	12.01		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
18	Что такое архитектура?	19.01		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
19	Профессии «архитектор», «строитель», «маляр»	26.01		Беседа - обсуждение Практическая работа	Устный опрос Практическая работа		
20	Макет «Город будущего»	2.02		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
21	Макет «Город будущего»	9.02		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
22	Знакомство с новостройками города. Экскурсия	16.02		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
23	«Откуда сахар пришел?»	23.02		Практическая работа	Практическая работа		
24	Профессия лесник	1.03		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
25	Профессия пекарь.	8.03		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		

26	«Уход за цветами»	15.03		Практическая работа Игра	Практическая работа		
27	«Уход за цветами». Практикум	22.03		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
28	Профессия эколог.	5.04		Практическая работа	Практическая работа		
29	Знакомство с прошлыми профессиями	12.04		Беседа - обсуждение Иллюстрации	Устный опрос		
30	Все профессии нужны, все профессии важны/	19.04		Практическая работа	Практическая работа		
31	«Угадай профессию» Викторина	26.04		Беседа - обсуждение Иллюстрации	Устный опрос		
32	Проект «Профессии моих родителей»	3.05		Беседа - обсуждение Практическая работа	Устный опрос Практическая работа		
33	Проект «Профессии моих родителей»	10.05		Презентация Иллюстрации	Устный опрос		
34	«Турнир- профессионалов» КВН	17.05		Игра – определить на ощупь предметы	Практическая работа		
	ВСЕГО:	34 часа					

## **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

### ***Методическая литература***

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Бोगоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.