

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование – городской округ Пыть-Ях

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
педагогов внеурочной
деятельности

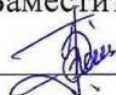


Р.Н. Руденко

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Э.Р. Балабан

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

ТВЕРЖДЕНО

Директор школы
документов



Е.В. Харитонова

Приказ № 502 - О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
для обучающихся 1х классов

Разработчик: Лоладзе Ксения Владимировна,
учитель физической культуры

г. Пыть-Ях, 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП начального общего образования, Программой воспитания, планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при современных усилиях школы и семьи.

Подвижные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народам и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.

Характерная особенность подвижных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе.

Подвижные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения обучающимися начальной школы, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, подвижные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры.

Программа учитывает концептуальные основы следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры от 09.10.2013 №413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе и обеспечивает создание современной системы социализации и самореализации учащихся, обеспечивает выполнение ключевых показателей образования: доступность, эффективность, качество. Благодаря синтезу традиции и инновации, вариативности учебного плана и используемых технологий, данная программа предоставляет возможность для индивидуального развития обучающихся, которое отвечает личным интересам и способностям ребенка, создает пространство для самоопределения.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Актуальность программы - заключается в формировании целостной, духовно - нравственной, гармонично развитой личности, пробуждении мотивации занятием физической культуры, раскрытии индивидуальных физических способностей, а главное в сохранении и укреплении здоровья.

Цели и задачи программы.

Цель: воспитание самосознания и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности обучающегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- 1) обучение разнообразным правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- 2) приобретение знаний о подвижных играх;

Воспитательные:

- 1) воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности
- 2) воспитывать чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве;
- 3) воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, навыки общения в коллективе;
- 4) адаптировать к современной жизни на основе общей культуры, знаний, навыков.

Развивающие:

- 1) развивать мотивацию на физическую деятельность;
- 2) укреплять опорно-двигательный аппарат и мышцы;
- 3) развивать силу мышц, выносливость, навыки координации движений;
- 4) совершенствовать пространственную ориентировку;

Личностные:

- 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

Программа может быть реализована в работе со школьниками 1 класса, в рамках которой предусмотрены такие формы работы, как беседы, малоподвижные игры, игры с музыкальным сопровождением, игры с использованием спортивного инвентаря. Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю, 33 часа в год.

Содержание программы

Раздел 1. Считалки (2 часа);

Раздел 2. Подвижные игры (6 часов);

Раздел 3. Сюжетные игры (5 часов);

Раздел 4. Игры с бегом (6 часов);

Раздел 5. Игры для развития внимания (7 часов);

Раздел 6. Игры с инвентарем (7 часов).

Форма обучения.

Занятия проводятся в очной форме. Программа (часть программы) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.

Контроль – обязательный компонент процесса обучения для систематической проверки знаний, техники, уровня и результативности обучения. Контроль усвоения пройденного материала осуществляется при помощи опроса, тестирования, проведения открытых (зачетных) занятий.

В течение учебного года проверка знаний, умений и навыков осуществляется в три этапа: в начале учебного года (входной и предварительный контроль), в середине (текущий, промежуточный, тематический контроль) и в конце (итоговый контроль).

Входной контроль - оценивается общая физическая подготовка, чувство ритма, координация движений.

Предварительный контроль - проверяет подготовленность воспитанников на начало учебного года. Проводится в начале учебного года в форме зачетных занятий.

Текущий контроль - выявляет уровень развития воспитанника в середине года.

Проводится в форме открытых занятий, тестирования, опросов.

Промежуточный контроль - осуществляется регулярно в течение всего года. Это участие воспитанников в различных мероприятиях.

Тематический контроль - проводится после изучения основных и наиболее важных и значимых тем. Осуществляется в течение всего учебного года. Проводится в форме тестирования, опросов.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года в форме зачетных занятий. Показывает степень усвоения программного материала в конце каждого года обучения, уровня прохождения программы и позволяет определить готовность воспитанников к следующему этапу обучения.

Средства диагностики результативности:

- тестирования, опросы;
- наблюдение и беседы с учащимися;
- участие в соревнованиях;

Показатели результативности программы: показатели знаний, умений и навыков;

- развитие и сохранение традиций объединения;
- комфортность пребывания детей в коллективе;
- сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности;

Формы оценки результатов обучения по дополнительной программе

- Защита творческих работ и проектов.
- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной программе. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.
- Каждый из видов контроля освоения общеобразовательной программы обучающимся имеет свои цели, задачи и формы, что позволяет отследить уровень усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, уровень развития физических и эстетических качеств личности обучающихся, их эмоциональное состояние.
- На основании результатов промежуточной аттестации определяется успешность развития детей и усвоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения.

**Тематическое планирование
уроков «Подвижные игры» в 1 классе
на 2023-2024 учебный год**

Наименование разделов и тем программы	Период изучения	Количество академических часов,	Виды деятельности	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечания
Считалки (2 ч)	01.09-15.09	2 ч.	Считалки, ролевые игры	Устный опрос	https://uchi.ru/	
Подвижные игры (6 ч)	18.09-27.10	6 ч.	Считалки, подвижные и ролевые игры	Устный опрос	https://uchi.ru/	
Сюжетные игры (5 ч)	06.11-08.12	5 ч.	Считалки, подвижные и сюжетные игры	Устный опрос	https://uchi.ru/	
Игры с бегом (6 ч)	11.12-26.01	6 ч.	Считалки, игры с бегом и подвижные игры	Устный опрос	https://uchi.ru/	
Игры для развития внимания (7 ч)	29.01-22.03	7 ч	Считалки, игры на внимание и подвижные игры	Устный опрос	https://uchi.ru/	
Игры с инвентарем (7 ч)	01.04-17.05	7 ч.	Считалки, игры с инвентарем, подвижные игры	Устный опрос	https://uchi.ru/	

