
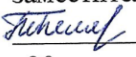
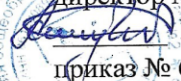


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
город Пыть - Ях

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2020 г.
Руководитель МО
 И.Л. Шитова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Т.В. Беляева
«30» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 2
 Л.А. Янучковская
приказ № 614 - О от «31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР
основного общего образования
по учебному предмету «Химия»
по учебно-методическому комплексу под редакцией О.С. Габриеляна
для обучающегося 8В класса**

учитель Янучковская Людмила Анатольевна, высшая категория.

**2020-2021 учебный год
г. Пыть-Ях**

Пояснительная записка

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Характерными особенностями обучающихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих обучающихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому обучающиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на **решение следующих коррекционных задач:**

- продолжить формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) обучающимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «химия» разработана для **обучающегося 8 «В» класса Х.А.** По результатам ПМПК (Протокол №236 от 09.08.20г.) подтверждён статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Психологические особенности Х.А. состоят в слабости или, в низком уровне мотивации, в недостаточно развитых мыслительных процессах (анализ, синтез, сравнение, обобщение). А. на уроках не активен, у него нет интереса к изучаемым предметам, домашние задания часто не выполняет, в заданиях творческого характера не принимает участие. Словарный запас у А. ограничен, он часто затрудняется в поисках нужных слов. Наблюдаются трудности в грамматически правильной речи. Низкий уровень развития памяти. Внимание на уроках рассеянное. На замечания учителя реагирует спокойно.

В соответствии с выявленными проблемами в рабочую программу дополнительно введены коррекционные цели и задачи, способствующие коррекции и компенсации речевых дефектов, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, которые позволяют качественно усвоить материал предмета. Коррекционные задачи вводятся и в структуру урока.

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1.В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2.В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных,

металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. 7.

Содержание программы учебного предмета «Химия»

➤ 8 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Введение (12ч)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты.

Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Демонстрации.

1. Модели (шаростержневые) различных простых и сложных веществ.
2. Коллекция стеклянной химической посуды.
3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия.

4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Тема 1. Атомы химических элементов (12ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов.

Понятие о завершённом электронном уровне. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов - неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения. Взаимодействие атомов металлов между собой образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации.

1. Модели атомов химических элементов.

2. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).

Тема 2. Простые вещества (9 ч)

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ - неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объёмы

газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации.

1. Получение озона.
2. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора.
3. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Тема 3. Соединения химических элементов (16 ч)

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов. Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации.

1. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей.
2. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV).
3. Кислотно - щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (18 ч)

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо_ и эндотермических реакциях. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на

нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.

Демонстрации.

1.Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) растворение окрашенных солей; в) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания.

2.Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализаторы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (22 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Типы растворов (насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные). Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты.

Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионы. Классификация ионов (катионы и анионы) и их свойства.

Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции ионного обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Кислоты, их классификация. Электролитическая диссоциация кислот в водных растворах и их свойства в свете ТЭД. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжения металлов.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов, с основаниями - реакция нейтрализации, с солями. Использование таблицы

растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Электролитическая диссоциация щелочей в водных растворах. Взаимодействие оснований с кислотами, с кислотными оксидами и солями с использованием таблицы растворимости. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация. Электролитическая диссоциация солей в водных растворах. Свойства солей в свете ТЭД. Взаимодействие солей с металлами, с кислотами, основаниями и солями с использованием таблицы растворимости.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства изученных классов (простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей) в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора. Испытание веществ и их растворов на электропроводность.

Взаимодействие цинка с серной, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Лабораторные опыты 8. Взаимодействие оксида магния с кислотами. 9. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.

10. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. 11. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной и серной). 12. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия и калия). 13. Реакции, характерные для растворов солей хлорида меди (II).

Тема №7: Скорость химических реакций. Химическое равновесие. (7 ч)

Тема №8 Обобщение и систематизация знаний за курс химии 8 класса. (9 ч)

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующих веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла.

Оксиды (основные, амфотерные и кислотные): состав, классификация и общие химические свойства в свете ТЭД и ОВР.

Гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты): состав, классификация и общие химические свойства в свете ТЭД и ОВР.

Соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете ТЭД и ОВР

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он преследует цель: сформировать у учащихся практические навыки в проведении основных химических операций, приобщить их к самостоятельной химической работе, обучить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления знаний, но также способом контроля над качеством их сформированности.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и комбинированных контрольных работ. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ. Кроме выше перечисленных основных форм контроля использую небольшие текущие письменные проверочные работы с развернутым ответом, письменные ответы на задания тестового типа, устный ответ, представление реферата, сообщения. С внедрением ЕГЭ в школьную практику важное значение приобретает совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников. Поэтому используемы формы контроля, могут быть самыми разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала. Вместе с тем ряд заданий, представленные в работах в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания. Успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора оптимальной последовательности действий. Каждая форма позволяет проверить те или иные стороны и элементы подготовки учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Тематическое планирование по учебно-методическому комплексу под редакцией Габриеляна О.С.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечания
		план	фактическая	
	Тема №1: Введение			
1.	Химия – часть естествознания. ТБ.			
2.	Предмет химии. Вещества.			
3.	Превращение веществ.			
4.	Роль химии в жизни человека.			
5.	Практическая работа №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.			
6.	Практическая работа №2. Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание			
7.	Краткий очерк истории развития химии.			
8.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.			
9.	Знаки химических элементов.			
10.	Химические формулы.			
11.	Относительная атомная и молекулярная массы.			
12.	Решение задач на массовую долю химического элемента в соединениях.			
	Тема №2: Атомы химических элементов.			
13.	Основные сведения о строении атома.			
14.	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.			
15.	Строение электронных оболочек атомов.			
16.	Строение электронных оболочек атомов.			
17.	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.			
18.	Ионная химическая связь.			
19.	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.			
20.	Ковалентная полярная химическая связь.			
21.	Металлическая химическая связь.			

22.	Виды химической связи.			
23.	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических соединений».			
24.	Валентность.			
	Тема №3: Простые вещества.			
25.	Простые вещества – металлы.			
26.	Простые вещества – неметаллы.			
27.	Аллотропия.			
28.	Количества вещества.			
29.	Молярная масса вещества.			
30.	Молярный объем газов.			
31.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».			
32.	Контрольная работа №2 по теме «Молярная масса и молярный объем».			
33.	Решение задач.			
	Тема №4: Соединения химических элементов.			
34.	Степень окисления.			
35.	Бинарные соединения металлов и неметаллов.			
36.	Важнейшие классы бинарных соединений.			
37.	Основания.			
38.	Кислоты.			
39.	Соли как производные кислот и оснований.			
40.	Соли как производные кислот и оснований.			
41.	Кристаллические решетки.			
42.	Чистые вещества и смеси.			
43.	Массовая и объёмная доли компонентов смеси.			
44.	Расчеты, связанные с понятием «доля».			
45.	Практическая работа №3. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.			
46.	Урок – упражнение.			

47.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».			
48.	Контрольная работа № 3 по теме: «Соединения химических элементов».			
49.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».			
	Тема №5: Изменения, происходящие с веществами.			
50.	Физические явления в химии.			
51.	Химические реакции.			
52.	Химические уравнения.			
53.	Химические уравнения.			
54.	Расчеты по химическим уравнениям.			
55.	Расчеты по химическим уравнениям.			
56.	Реакции разложения.			
57.	Реакции соединения.			
58.	Реакции разложения и соединения.			
59.	Реакции замещения.			
60.	Реакции обмена.			
61.	Практическая работа №4. Признаки химических реакций.			
62.	Типы химических реакций на примере свойств воды			
63.	Практическая работа №5. Получение водорода и изучение его свойств.			
64.	Практическая работа №6. Получение кислорода и изучение его свойств.			
65.	Изменения, происходящие с веществами.			
66.	Контрольная работа №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами».			
67.	Изменения, происходящие с веществами.			
	Тема №6: Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции.			
68.	Растворение.			
69.	Растворимость веществ в воде.			
70.	Электролитическая диссоциация.			
71.	Основные положения теории электролитической диссоциации.			

72.	Ионные уравнения.			
73.	Практическая работа №7. Ионные реакции.			
74.	Практическая работа №8. Условия протекания химических реакций.			
75.	Кислоты, их классификация и свойства.			
76.	Основания, их классификация и свойства.			
77.	Оксиды, их классификация и свойства.			
78.	Соли, их классификация и свойства.			
79.	Практическая работа №9. Свойства кислот, оснований, солей и оксидов.			
80.	Генетическая связь между классами веществ.			
81.	Генетическая связь между классами веществ.			
82.	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «ТЭД».			
83.	Контрольная работа №5 по теме «ТЭД».			
84.	Окислительно-восстановительные реакции.			
85.	Упражнения в составлении ОВР.			
86.	Упражнения в составлении ОВР.			
87.	Свойства изученных классов в свете ОВР.			
88.	Обобщение и систематизация знаний по теме.			
89.	Практическая работа №10. «Решение экспериментальных задач на распознавание катионов и анионов».			
	Тема №7: Скорость химических реакций. Химическое равновесие.			
90.	Скорость химических реакций.			
91.	Факторы, влияющие на скорость.			
92.	Катализ и катализаторы.			
93.	Обратимые и необратимые реакции.			
94.	Химическое равновесие.			
95.	Химическое равновесие.			
96.	Обобщение по теме: Скорость химических реакций.			
	Тема №8 Обобщение и систематизация знаний за курс химии 8 класса.			

97.	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
98.	<i>Итоговая контрольная работа №6. (промежуточная аттестация).</i>			
99.	Строение атома.			
100.	Простые вещества.			
101.	Соединения химических элементов.			
102.	Изменения, происходящие с веществами.			
103.	Электролитическая диссоциация.			
104.	ОВР.			
105.	Решение задач.			