

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Алямовская Татьяна Сергеевна

прошел (ла) комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»

Татьяна Камалетдинова

Заместитель проректора,
руководитель центра цифровизации
образовательной деятельности
АНО ВО «Университет Иннополис»

Выдан

07.11.2022



ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ

цифровых компетенций педагогических работников

Алямовская Татьяна Сергеевна

7 ноября 2022

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сферы компетенций

- Сфера 1: Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов
- Сфера 2: Воспитание личности в условиях цифровой среды
- Сфера 3: Цифровая дидактика
- Сфера 4: Оценка и учебная аналитика
- Сфера 5: Инклюзивность и индивидуализация
- Сфера 6: Цифровая безопасность и культура работы с данными

Лепестковая диаграмма сфер компетенций



Сфера компетенций	Сфера 1	Сфера 2	Сфера 3	Сфера 4	Сфера 5	Сфера 6
Ваш уровень сформированности сферы компетенций	1	2	3	3	3	1

Минимальный уровень: 0

Максимальный уровень: 3

Ваш типологический профиль сформированности цифровых компетенций: **Продвинутый**

РЕКОМЕНДАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ

Профилю **Продвинутый** соответствуют следующие рекомендации:

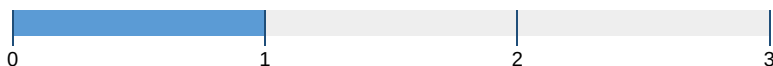
Для повышения уровня цифровой грамотности Вам необходимо самостоятельно развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений), менять и развивать установки в отношении восприятия пользы современных технологичных устройств, а также в области верификации информации из открытых интернет-ресурсов и СМИ.

В целях достижения более широкого использования цифровых технологий в учебном процессе и достижения более высокого уровня Вы должны лично стремиться к развитию, обмену опытом, все большему внедрению современных технологических достижений в образовательную деятельность. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит повысить Ваш личный уровень цифровой компетентности.

Сфера компетенций

«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

У Вас **базовый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться подбирать ЦОР, применять систему специализированных цифровых инструментов, дополняющих друг друга и т.д.

Действия:

Используйте разные специализированные цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы. Используйте такие ресурсы как: видеоконференцсвязь, виртуальная доска, облачные хранилища, специализированные учебные сайты, электронные библиотеки и др. Они помогут Вам провести более продуктивные уроки, сократить время на выполнение повседневных задач, расширить возможности для творчества и проектной деятельности. Изучайте функционал цифровых ресурсов, чтобы легко ориентироваться в возможностях, которые они предоставляют. В зависимости от цели и задач экспериментируйте с комбинациями инструментов цифровых образовательных ресурсов. Вам необходимо понимать эффективность и целесообразность применения определенного ресурса. Используйте интерактивные методы создания образовательного контента.

Выстраивайте индивидуальные маршруты повышения квалификации. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из ваших потребностей и дефицитов.

Литература:

1. [40 сайтов, которые облегчат работу учителя](#)
2. Гриншкун, Краснова: Современная цифровая образовательная среда. Ресурсы, средства, сервисы. 2021г.
3. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
4. Москалев М.Г., Носова А.Д., Азизов Т.Т. Цифровые образовательные ресурсы в работе педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 2(220). С.77-85. [Ссылка](#)

«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Данная сфера компетенций— это молодая сфера педагогики, только формирующаяся, но очень важная. Сфера, которая ставит перед педагогом ряд задач, несвойственных фундаментальной педагогике. На первый план выходят кибербезопасность, социализация и здоровьесбережение.

Интернет для современного ребенка — это среда обитания, источник развития и фактор цифровой социализации, который позволяет учитывать множественную реальность цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств. Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций

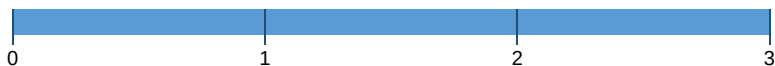


Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Взять на себя роль наставника.
Действия:	<p>Вам необходимо выполнять роль наставника обучающихся в сфере цифровой безопасного поведения в цифровой среде. Цифровое наставничество — перспективный формат взаимодействия учителя и ученика, который в ходе личного общения позволяет на новом уровне решать задачи обучения и воспитания современных школьников - представителей цифрового поколения. В естественной среде взаимодействия с учеником позвольте ему осознанно войти в мир цифровых технологий, понять и принять его особенности и риски, сформировать собственную идентичность в интернет-пространстве. Получайте вдохновение для дальнейшей работы, определения перспективы развития своей педагогической деятельности, методик обучения, расширения своего профессионального багажа цифровыми компетенциями.</p> <p>Обязательно исследуйте цифровое пространство на предмет возникновения нетолерантного отношения и своевременно предпринимайте действия по его профилактике.</p> <p>Делитесь своими идеями и разработками и посмотрите, как они используются на уроках других учителей. У всех нас есть чем поделиться, чтобы помочь коллегам!</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт 2. Проект закона № 607920–5 «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"». 3. 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 4. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // <i>Ярославский педагогический вестник</i>. 2020. № 4 (115). С. 33-44. 5. Шумова М.В., Бавина П.А., Мухлынина Т.В. Мотивирующая образовательная среда в условиях цифровизации дополнительного образования // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» / Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 35-38.

«ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций

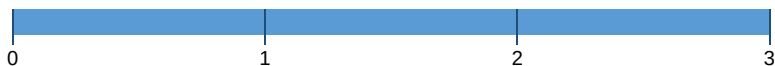


Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлений новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none">1. Цифровой глоссарий ВШЭ2. Цифровой глоссарий3. Липчанская Е.М. Методика преподавания управленческих дисциплин в условиях цифровизации образования // Международный научный студенческий журнал. 2020. № 11. С. 84-88.4. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с

«ОЦЕНКА И УЧЕБНАЯ АНАЛИТИКА»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

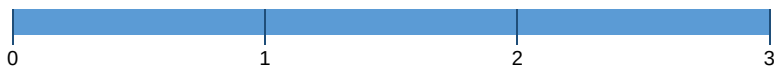
Цель: Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.

Действия: У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на данном уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появления новых нормативно-правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы уметь использовать максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации, исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит Вам оставаться на таком высоком уровне.

- Литература:**
1. Амелина Ю.В., Амелин Р.В. Перспектива использования современных технологий для повышения вовлеченности обучающихся // *Информатика и образование*. 2020. № 1 (310). С. 28-33.
 2. Патаракин Е.Д. Использование учебной компьютерной аналитики для поддержки совместной деятельности субъектов образования // *Образовательные технологии и общество*. 2014. Т. 17. № 2. С. 538-554.
 3. Паскова А.А. Анализ образовательных данных и учебная аналитика как средства повышения эффективности обучения // *Материалы II Международной научно-практической конференции*. ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет». 2020. С. 109-112.

«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций

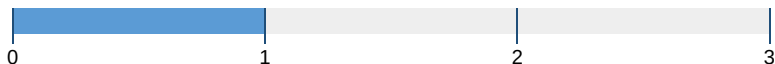


Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на данном уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появления новых нормативно-правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы уметь использовать максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации, исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none">1. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // <i>Психологическая наука и образование</i>. 2011. № 3. С. 5-11.2. Азлецкая Е. Инклюзив = качество / Е. Азлецкая, Е. Шелеметьева // <i>Педагогический вестник Кубани</i>. - 2015. - № 3 (73)3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа Ссылка

«ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КУЛЬТУРА РАБОТЫ С ДАННЫМИ»

У Вас **базовый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться грамотной работе с цифровыми данными, правильной обработке персональных данных; достичь высокого уровня цифровой безопасности, соблюдать нормы цифрового этикета и деловой переписки.

Делайте резервные копии Ваших данных на внешний жесткий диск или в облаке, т.к. это самый простой способ восстановления информации после атак шифровальщиков.

При отправке по открытым каналам связи (например, по электронной почте) конфиденциальной информации (Ваших персональных либо контактных данных, финансовых, медицинских и др. аналогичных документов) принимайте меры по защите этой информации. Достаточно надежной мерой, например, является упаковка данных в зашифрованный архив с защитой последнего стойким паролем (не менее 8 различных символов и буквенно-цифровых значений); пароль при этом должен быть сообщен адресату по иному каналу связи, например, по телефону, в мессенджере.

Действия:

Цифровой этикет помогает людям избежать неловкостей в общении и предлагает готовые инструкции, как вести себя в разных ситуациях в сети. Он позволяет повысить эффективность работы, улучшить деловую репутацию, а также взаимоотношения с клиентами, коллегами и партнерами, защитить свои границы, да и попросту быть приличным человеком. Старайтесь всегда соблюдать нормы цифрового этикета.

Самый простой способ освоить цифровой этикет – все время задавать себе вопросы:

1. Не доставляю ли я кому-то неудобств?
2. Не подвергаю ли я кого-нибудь опасности?
3. Не отнимаю ли я чье-то время, внимание (и трафик!)?

Находите первоисточники полученной вами информации, критически оценивайте полученную информацию и транслируете ее со ссылкой на первоисточник.

Литература:

1. Бондарев В.В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем: учебное пособие. — М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — 250 с.
2. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 10.00.00 «Информационная безопасность». — СПб: Питер, 2017. - 254 с.
3. Лукинова О. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. – М.: Эксмо, 2020. — 240 с.